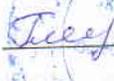


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Комсомольская СОШ»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

 И.А. Глебова

Приказ № 130 от 30.08.2024



**Программа оказания психолого-педагогического сопровождения
целевых групп обучающихся**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение общественного устройства в нашей стране во многом разрушило основы прежней системы воспитания и образования молодого поколения. В системе основного общего образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение как особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. Своевременно и профессионально оказанная специалистами и педагогами поддержка содействует и мотивирует школьника на преодоление возникающих трудностей, способствуя позитивному изменению ценностных ориентаций и личностной позиции, является необходимым условием профилактики отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации, учебных трудностей и психических расстройств. Оказание комплексной помощи различным категориям детей и подростков содействует максимально возможным достижениям в их развитии, поддержанию психофизиологического здоровья, созданию среды для благополучного и безопасного детства с последующей интеграцией в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические

условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

– психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в образовательных учреждениях;

– содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

– разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов.

При составлении программы учтены **задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:**

- Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

- Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается при помощи основных **функций:**

- Информационная функция сопровождения – состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

- Направляющая функция – обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

- Развивающая функция – задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации содержательно и технологически включена в работу Психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

К **основным результатам** оказания адресной помощи детям целевых групп в образовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;

2) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

3) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

4) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;

5) сформированное доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к институционализированным формам помощи;

6) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний;

7) ответственное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении;

8) повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

9) повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

**Основные критерии отнесения обучающихся к категории
«испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии, социальной адаптации в образовательной
организации»**

В качестве основного показателя, свидетельствующего о том, что ребенок испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, рассматривается стойкая, выраженная неуспеваемость по одному или нескольким учебным предметам. К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебнопознавательной деятельности.

В указанную категорию не входят дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

В специальной психологии и коррекционной педагогике выделена самостоятельная типологическая группа «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)». Заключение о

задержке психического развития у ребенка дает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Учитывая, что оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является законодательной нормой, при планировании коррекционно-развивающих и социально-профилактических мер необходимо более четкое понимание критериев отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации».

Трудности усвоения образовательной программы, их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении данной группы обучающихся на разных этапах возрастного развития описаны в таблице 1.

Таблица 1. Трудности, их типы, конкретные проявления трудностей в обучении

тр уд но сти фе ст ра ей	Тип трудностей	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа Возникающие трудности	Переход из начальной школы в основную	Основная школа Возникающие трудности	Старшая школа Возникающие трудности
Ком му ни ка ти вн ая	В общении со взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в Совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстникам и	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Об щ е у че бн	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить Индивидуальную траекторию образования И самообразования

	В формировании мышления	Незрелость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Неформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоциальной группе	
	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Незрелость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к Школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к Новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

Целевые группы обучающихся

При отнесении обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» важно пользоваться **типологией целевых групп**, выделенных на основе анализа нормативно-правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения.

Таковыми целевыми группами являются:

- I. Норма (нормо-типичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении.
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - 1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - 1.3. Дети с отклоняющимся поведением (Девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
 2. Одаренные дети.

При выстраивании работы с обучающимися с разными потребностями, в нашей образовательной организации выделяются три целевые группы: дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и «одаренные дети». В отношении этой категории детей реализуются психолого-педагогические программы на постоянной основе, а в отношении других категорий детей проводится комплекс мероприятий с учетом потребностей каждой из целевых групп обучающихся.

С целевой группой детей с ОВЗ организуется диагностика (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы (АОП), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения ПМПК, МСЭ и возможностей ребенка. Проводится экспертиза АОП и ИОМ на предмет достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, НОО, ООО, СОО. В последующем организуется социальнопсихолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно-реабилитационный процесс, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП и ИОМ). Осуществляется мониторинг реализации АОП, ИОМ и при необходимости корректируется.

С целевой группой детей с девиантным поведением организуется диагностика (тестирование, собеседование) для ИОМ; проектируется ИОМ

социализации; осуществляется профилактика девиантного поведения через включение в различные виды деятельности и взаимодействие с КДНиЗП; организуется социально-психолого-педагогическое сопровождение ИОМ обучающихся с девиантным поведением (включение обучающегося, контроль за выполнением и корректировка мероприятий ИОМ).

Для целевой группы «одаренные дети» проводится диагностика способностей (выявление задатков, предпосылок); проектируется индивидуальный учебный план; организуется поддержка при участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня; осуществляется деятельность по развитию и психокоррекции способностей; организуется профориентация с целью планирования маршрута в профессию.

Таким образом, для всех этих категорий обучающихся составляется адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, все они в свою очередь являются составляющими индивидуальной образовательной траектории обучения, воспитания, социализации.

Реализация программ адресной помощи обучающимся для каждой конкретной целевой группы включает основные направления работы:

1. Повышение мотивации обучающихся, создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и

образовательного процесса по запросу учителей;

- организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);

- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации;

- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2. Повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе,

переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.

Реализация данного направления адресной помощи призвано содействовать:

- повышению уровня психологической компетентности учителей,
- развитию психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения,
- формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций,
- овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

I. Целевая группа «Норма» (нормо-типичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)

Данная категория детей может рассматриваться как в категории «нормо-типичных», так и в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении». У данной категории детей проявляются основные психолого- педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий, коммуникативной сфере, сфере социальной адаптации.

Направления психолого-педагогического сопровождения Младшие школьники

1.Освоение универсальных учебных действий:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- диагностика и дифференциация трудностей;
- коррекция и развитие когнитивных функций; -психопрофилактика учебной неуспеваемости; - консультирование.

2.Коммуникативная сфера:

- коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения.

3.Сфера социальной адаптации:

- профилактика и коррекция дезадаптации к обучению;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия;
- психопрофилактическая и развивающая работа по коррекции негативных личностных качеств обучающегося, создающих трудности обучения и адаптации.

Подростки 1.Освоение

универсальных учебных действий:

- профилактика и коррекция учебной неуспеваемости;
- профилактика и коррекция прогулов, бродяжничества, самовольных уходов из дома;
- диагностика когнитивной сферы учебной деятельности с целью выявления трудностей.

2.Коммуникативная сфера:

- развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с педагогами и сверстниками;
- профилактика агрессивного поведения; профилактика буллинга;
- развивающие занятия, направленные на изучение своих личностных черт подростком;
- диагностика и коррекция агрессивности.

3.Сфера социальной адаптации:

- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению;
- профилактика зависимостей, употребления алкоголя и ПАВ;

- членства в асоциальных группах, социальных сетях; - диагностика склонности к отклоняющемуся поведению;
- профилактика зависимостей, употребления алкоголя и ПАВ;
- членства в асоциальных группах, социальных сетях;
- выявление внешкольных интересов;
- правовая просветительская работа;
- просветительская деятельность по манипуляции подростковым сознанием в социальных сетях;
- просветительская работа с сообществом родителей; - диагностика нарушений стилей воспитания в семье.

Предоставление психолого-педагогического сопровождения обучающемуся может быть инициировано как образовательной организацией, так и родителями (законными представителями), на основании заявления или согласия в письменной форме. Ребенок, достигший возраста 15 лет, может обращаться за оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи самостоятельно.

Форма заявления утверждается руководителем образовательной организации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: 1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: **1.1. Целевая группа «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Направления психолого-педагогического сопровождения Младшие школьники

1. Освоение универсальных учебных действий: -

диагностика развития когнитивных функций, состояний; -
психопрофилактика и коррекция учебных трудностей.

2. Коммуникативная сфера:

- просветительская, профилактическая, коррекционная и развивающая работа с замещающими семьями;
- диагностика внутрисемейных отношений;

- коррекция поведенческих особенностей;
- развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками; - коррекция эмоционально-волевой саморегуляции.

3.Сфера социальной адаптации:

- профилактика и коррекция дезадаптации;
- коррекция эмоционального состояния; - профилактика стрессовых состояний;

1.Освоение универсальных учебных действий:

- диагностика умственного развития;
- профилактика низкой мотивации обучения и самоконтроля в учебной деятельности.

2.Коммуникативная сфера:

- диагностика состояний, взаимоотношений в семье и группе;
- диагностика особенностей и развития личностных характеристик; - профилактика и развитие нарушенных, специфических для детей-сирот, базовых конструкторов коммуникативных навыков подростков.

3.Сфера социальной адаптации:

- профилактика и коррекция дезадаптации;
- профилактика и коррекция деструктивного, антисоциального поведения.

1.2. Целевая группа «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды» В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), в заключение которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимися, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого- педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В соответствии с Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденным приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н, заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА на основании заключения ПМПК.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Освоение универсальных учебных действий:

- диагностика познавательной деятельности;
- изучение зоны актуального и ближайшего развития;
- изучение рекомендаций ПМПК;
- развитие и коррекция когнитивных функций.

2. Коммуникативная сфера:

- изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка;
- коррекция коммуникативных трудностей;
- коррекция детско-родительских отношений и обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми;
- просветительская работа с родителями.

3. Сфера социальной адаптации: -

- профилактика дезадаптации;
- коррекция трудностей поведения.

1.3. Целевая группа «Дети с отклоняющимся поведением» К данной категории относятся дети и подростки с девиантным поведением и с риском суицидального поведения.

Девиантное поведение понимается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. *Трудная жизненная ситуация* характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Юридически значимая ситуация – это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников.

Девиантное, суицидальное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. Девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Освоение универсальных учебных действий:

- диагностика, изучение различных детерминирующих факторов (органических (биологических) факторов риска, индивидуальных и/или социальных);
- диагностика, коррекция предпосылок формирования нарушений; - профилактика хронической неуспеваемости.

2. Коммуникативная сфера:

- определение причин семейного неблагополучия, планирование работы с неблагополучной семьёй; - профилактика буллинга;
- диагностика детско-родительских отношений, выявление нарушений семейного воспитания, взаимодействий родителей с детьми;
- первичный конфликт/проблема в семье как причина плохой успеваемости ребенка в школе.

3. Сфера социальной адаптации:

- профилактика асоциального, противоправного поведения, самовольных уходов из дома, бродяжничества, уклонения от учебы;
- изучение влияния социально- референтной среды; - профилактика асоциального, противоправного поведения, самовольных уходов из дома, бродяжничества, уклонения от учебы;
- изучение влияния социально- референтной среды;
- выявление членства в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет- сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах.

Организация работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением:

- 1) сбор информации о несовершеннолетнем;
- 2) раннее вмешательство;
- 3) мотивирование на изменение поведения;
- 4) системная работа с семьей;
- 5) организация социальной среды;
- 6) просвещение;
- 7) информирование; 8) работа со специалистами.

Дети и подростки с риском суицидального поведения

Суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Отнесение к данной категории обучающихся происходит на основе психолого-педагогической диагностики, которая позволяет оценить реальный риск суицида на основе анализа внутренних и внешних проявлений.

Психологический смысл подросткового суицида — это чаще всего «крик о помощи» или протест, месть, стремление привлечь внимание к своему страданию. Риск совершения суицида повышается при употреблении наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимости.

Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда выглядит довольно неожиданным. Он характеризуется продуманным планом действий. Решение на его совершение созревает постепенно. Такому суициду всегда предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние. Происходит борьба мотивов и поиск выхода из создавшейся ситуации. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать.

Психотравмирующая ситуация не успевает подвергнуться сознательной переработке. Идея самоубийства появляется в сознании внезапно и приобретает непреодолимую побудительную силу. Несмотря на глубину и истинность намерения покончить с собой, зачастую совершается в присутствии окружающих лиц, что роднит его с демонстративным суицидом.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как подростку трудно справляться с жизненными ситуациями, позвать на помощь. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя

жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, так называемое рискованное поведение, поведение, нацеленное на игру со смертью в большей степени, чем на уход из жизни. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, и самоизоляция.

Симптомы суицидального поведения:

1. Разговоры ребенка о самоубийстве, нездоровые фантазии на эту тему, акцентирование внимания на эпизодах суицидов в фильмах, новостях.
2. Появление у ребенка литературы о суицидах, просмотр соответствующей информации в интернете.
3. Попытки ребенка уединиться. Стремление к одиночеству, отказ от общения не всегда свидетельствует о предрасположенности к самоубийству, но, как правило, говорит о моральном дискомфорте ребенка.
4. Разговоры и размышления ребенка о том, что он абсолютно никому не нужен, что в том случае, если он исчезнет, его никто не будет искать и даже не заметит его отсутствия.
5. Следует обращать внимание на то, какую музыку слушает ребенок. Даже музыка или живопись могут послужить симптомами для взрослых о том, что что-то с ним не так.
6. Тщательно маскируемые попытки ребенка попрощаться с окружающими – непривычные разговоры о любви к ним, попытки закончить все свои дела как можно быстрее.
7. Дарение своих любимых и наиболее ценных вещей, с которыми он раньше не расставался, друзьям, близким.
8. Резкое изменение настроения, эмоциональная неуравновешенность, аффективные реакции.
9. Обсуждение способов суицида, поиск одобрения самоубийц.
10. Прямые угрозы покончить с собой.

Направления психолого-педагогического сопровождения Сфера коммуникативных навыков и социальной адаптации:

- работа с семейной системой;
- выявление причин семейного неблагополучия;

- диагностика склонности к депрессивному состоянию, аутоагрессивному поведению, акцентуаций характера и др.;
- профилактика буллинга;
- формирование устойчивой адекватной самооценки;
- работа с чувствами и эмоциями;
- отслеживание психофизического состояния здоровья обучающегося (учет тяжело протекающего пубертата, характеризующегося эндокринными и нервно-психическими нарушениями);
- профилактика употребления алкоголя и ПАВ.

В работе с данной категорией детей используется:

- 1) системный подход (вовлечение всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов);
- 2) доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;
- 3) применение цифровых технологий для повышения доступности программ (мобильные приложения, дистанционное консультирование специалистами и интернет-диагностика посредством новейших цифровых технологий);
- 4) командная работа специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив;
- 5) законодательные инициативы;
- 6) пропаганда важности психического здоровья, необходимости обращения за помощью для нуждающихся в ней;
- 7) предоставление доступа к ресурсам помощи (например, психологическим, медицинским), что играет даже более важную роль в превенции суицидального поведения, чем обучение педагогов и родителей (законных представителей).

2. Целевая группа «Одаренные дети»

К категории «Одаренные дети» относят обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Освоение универсальных учебных действий:

- дифференцированная диагностика способностей и образовательных потребностей;
- профилактика дисинхронии развития при опережающем познавательном развитии;

- коррекция дисбаланса между интеллектуальным и психомоторным развитием;
- профилактика потери мотивации, скуки;
- консультативная работа с педагогами по адекватному восприятию одаренных детей.

2. Коммуникативная сфера:

- создание условий для профилактики проблем нарушения во взаимодействии со сверстниками;
- коррекция двойной исключительности («западающей» сферы развития); - коррекция перфекционизма.

3. Сфера социальной адаптации:

- профилактика психоэмоциональных расстройств (депрессии, апатии и т.п.);
- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами в решении возникающих конфликтов, агрессивного поведения, эмоциональных и соматических расстройств одаренного ребенка.

В работе с данной категорией детей используется следующие виды деятельности:

- 1) психологическая поддержка педагогов в работе с одаренным ребенком; 2) психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее в себя:
 - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
 - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
 - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
 - консультационно-коррекционная деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в 1 и 5 классах);
 - психологическая помощь в профорientации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
 - психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
 - психолого-педагогическая поддержка обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах; – создание системы психодиагностики одаренности.

Нормативно-правовое основание
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ АДРЕСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, регламентируется в целом ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2022 года, действующая редакция с 11 января 2023 года) (далее – ФЗ «Об Образовании в РФ»).

Государственные гарантии права на образование отражены в статье 5 ФЗ «Об Образовании в РФ», в которой говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 27 ФЗ «Об Образовании в РФ», образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения.

Другим не менее важным законом, регламентирующим оказание помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Согласно данному закону, основными задачами деятельности субъектов системы профилактики правонарушений, которыми в том числе являются образовательные организации, обозначены:

- 1) предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- 2) обеспечение защиты прав и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Нормы, предусмотренные ФЗ «Об Образовании в РФ» относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- испытывающим трудности в развитии;

– испытывающим трудности в социальной адаптации.

Также социально-психологическая и педагогическая помощь оказывается несовершеннолетним:

– с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– с отклонениями в поведении; – имеющим проблемы в обучении.

Таким образом, адресная помощь оказывается не только обучающимся, которые испытывают трудности в учебной деятельности, но и обучающимся с нарушениями психического и физического развития, девиантным поведением и иным категориям обучающихся.

Нормативно-правовое основание
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ АДРЕСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, регламентируется в целом ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2022 года, действующая редакция с 11 января 2023 года) (далее – ФЗ «Об Образовании в РФ»).

Государственные гарантии права на образование отражены в статье 5 ФЗ «Об Образовании в РФ», в которой говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 27 ФЗ «Об Образовании в РФ», образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения.

Другим не менее важным законом, регламентирующим оказание помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Согласно данному закону, основными задачами деятельности субъектов системы профилактики правонарушений, которыми в том числе являются образовательные организации, обозначены:

- 1) предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Нормы, предусмотренные ФЗ «Об Образовании в РФ» относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

– испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– испытывающим трудности в развитии;

– испытывающим трудности в социальной адаптации.

Также социально-психологическая и педагогическая помощь оказывается несовершеннолетним:

– с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– с отклонениями в поведении; – имеющим проблемы в обучении.

Таким образом, адресная помощь оказывается не только обучающимся, которые испытывают трудности в учебной деятельности, но и обучающимся с нарушениями психического и физического развития, девиантным поведением и иным категориям обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

К **основным результатам** оказания адресной помощи детям целевых групп в образовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;

2) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

3) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

4) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;

5) сформированное доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к институционализированным формам помощи;

- 6) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний;
- 7) ответственное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении;
- 8) повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 9) повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с **ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной

программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.