

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

Утверждаю:

И.А. Глебова



Приказ № 190 от 30.08.24г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС в МБОУ «Комсомольская СОШ»

**1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.** Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в гимназии в условиях реализации ФГОС. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МБОУ «Комсомольская СОШ»

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализация **цели** психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами** сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский. **Профессионально- психологический компонент сопровождения** представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения».

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие

и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

## **2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия
- Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**3. Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне гимназии. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

**4. Направления психолого-педагогического сопровождения.** Определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе. Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности и самоорганизации. Развитие творческих способностей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**5. Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

**6. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.** Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения:

**Директор** школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; □ контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

**Заместители директора по УВР и ВР** обеспечивают:

- организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов);
- контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организацию производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров.

**Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности — консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

1) Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс). Мониторинг развития психических и

интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.

3) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

**Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО; семинарских занятиях, конференциях.

**Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;

проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учащихся.

**7. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.** Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни гимназии, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в гимназии и вне гимназии; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами. К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение.