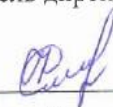


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и Оренбургской области  
Отдел образования администрации муниципального образования  
Адамовский район  
МБОУ «Комсомольская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Кравчук Е.Г.

Приказ №130 от «30»  
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Комсомольская СОШ»



Лебова И.А.  
Приказ №130 от «30»  
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО АООП ООО  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛУО  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)  
Учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5 класса

**П. Комсомольский  
2024 год**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» 5 класс

## Пояснительная записка.

**Учебник** (автор, название, выходные данные)

- ✓ М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2020

**Количество часов по программе, количество часов в неделю** 68 часов из расчета 2 часа в неделю в I, II, III, IV четвертях

**Цели и задачи предмета (курса)**

Цели:

- ✓ максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- ✓ добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

Задачи:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ✓ развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- ✓ формировать и корректировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- ✓ формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- ✓ обучать учащихся безопасным приемам труда;
- ✓ развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- ✓ обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации;
- ✓ воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

**Технические средства обучения:** компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска

## Содержание предмета (курса).

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## **Коррекционная работа.**

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Дата	
			план	факт
1.	Числа 1-100.	Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	2.09	
2.	Решение задач и примеров в пределах 100.		4.09	
3.	<b>Входная контрольная работа</b> <b>"Математические действия в пределах 100."</b>		9.09	
4.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Знать компоненты сложения и вычитания; уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Уметь применять эти знания при решении простейших задач.	11.09	
5.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.		16.09	
6.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.		18.09	
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания.		23.09	
8.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.		25.09	
9.	Письменная нумерация в пределах 1000.		30.09	
10.	Округление чисел до десятков и сотен.		2.10	
11.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.		7.10	
12.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.	9.10	
13.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел		14.10	
14.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	16.10	
15.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	21.10	
16.	Работа над ошибками Меры стоимости и длины.		23.10	
17.	<b>(2 ч)</b> Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.		5.11	
18.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и	11.11	
19.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.		13.11	

20.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	ломанные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.	18.11	
21.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.		20.11	
22.	Нумерация в пределах 1000. Разностное сравнение чисел.	Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд.	25.11	
23.	Кратное сравнение чисел.		27.11	
24.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.		2.12	
25.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.		4.12	
26.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.		9.12	
27.	Вычитание с двумя переходами через разряд.		11.12	
28.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.		16.12	
29.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		18.12	
30.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>		23.12	
31.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Многоугольники.		25.12	
32.	<b>(3 ч)</b> Правильные и неправильные дроби.		12.01	
33.	Образование дробей. Сравнение дробей.		15.01	
34.	Умножение чисел 10, 100.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	20.01	
35.	Деление на 10, 100		22.01	
36.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		27.01	
37.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.		29.01	
38.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		3.02	
39.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		5.02	
40.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»		10.02	
41.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.		12.02	
42.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.		17.02	
43.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.		19.02	

44.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.		24.02	
45.	Проверка умножения и деления.		26.02	
46.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»		3.03	
47.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.		5.03	
48.	Решение задач и примеров на умножение.		10.05	
49.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.		12.05	
50.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.		17.05	
51.	Нахождение частного полного и неполного.		19.05	
52.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>		24.05	
53.	<b>(4ч)</b> Решение задач на уменьшение в несколько раз	Уметь различать радиус и диаметр.	4.04	
54.	Круг, окружность.		7.04	
55.	Масштаб		9.04	
56.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	14.04	
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		16.04	
58.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)		21.04	
59.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.		23.04	
60.	Решение задач и примеров в пределах 1000.		28.04	
61.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.		30.04	
62.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		5.05	
63.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		7.05	
64.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.		12.05	
65.	Порядок действий в выражениях со скобками.		14.04	
66.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.		19.05	
67.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		21.05	
68.	Все действия в пределах 1000. Решение задач		26.05	