

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования Адамовского района  
МБОУ «Комсомольская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сафонова С.В.

Приказ №1 от «29» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Кравчук Е.Г.

Приказ №130 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Глебова И.А.

Приказ № 130 от «30»  
августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 9 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Сафонова Светлана Валентиновна  
учитель истории и обществознания

п. Комсомольский 2024

# **«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## **9 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы [общеобразоват.орг](http://общеобразоват.орг). - Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы, связанные с организацией и планированием бюджета, рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;  
-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

### Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Потребительская культура	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;</p> <p>-«Потребление: структура и нормы»;</p> <p>-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;</p> <p>-«Поговорим о культуре потребления»;</p> <p>-«Качество товаров»;</p> <p>-«Как покупать продукты питания?»;</p> <p>-«Как выбирать одежду и обувь?»;</p> <p>-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;</p> <p>-«Всегда ли товар можно обменять»;</p> <p>-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;</p> <p>-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;</p> <p>-«Деньги: что это такое?»;</p> <p>-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;</p> <p>-«Роль денег в нашей жизни».</p> <p>«Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».</p> <p>–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;</p> <p>«Основные понятия кредитования»;</p> <p>-Практическая беседа «Виды кредитов»;</p> <p>-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;</p> <p>- Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;</p> <p>-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Для чего нужны</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>-Круглый стол;</p> <p>-Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>-Творческая работа ;</p> <p>-Мини-проект;</p> <p>-Правовая консультация;</p> <p>-Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Ролевая игра;</p> <p>-Мини-исследование;</p> <p>-Деловая игра;</p> <p>-Работа с документами;</p>

	<p>финансовые организации?»;</p> <p>«Банковская ячейка и банковский перевод»;</p> <p>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;</p> <p>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;</p> <p>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
--	---	--	--



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	дата		примечания
				факт	
1	Введение в курс.	1	6.09		Познавательная (вводная) беседа
	<b>Потребительская культура</b>	16			
2	Деньги. Виды денег.	1	13.09		-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1	20.09		Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1	27.09		Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1	4.10		Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1	11.10		Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1	18.10		Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1	25.10		Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	8.11		Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	15.11		Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	1	22.11		Мини -исследование
12	Что такое кредитная история.	1	29.11		Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	1	6.12		Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	1	13.12		Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	1	20.12		Аналитическая работа
16	Мошенничество на финансовых рынках.	1	27.12		-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	10.01		Работа с документами