

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

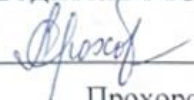
Оренбургская область

Адамовский район

МБОУ "Комсомольская СОШ»

РАССМОТРЕНО

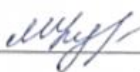
Руководитель МО



Прохорова С.А.
Протокол №1 от
29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Кузьмина М.А.
Протокол №1 от
30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Глебова И.А.
приказ №130 от
30.08.2024 г

**Рабочая программа учебного предмета русский язык
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
для 4 класса**

п.Комсомольский ,2024г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую *структуру*:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **2** часа в неделю. Из них:

в I четверти - 16 ...ч

во II четверти - 16... ч

в III четверти - 20...ч

в IV четверти - 16... ч

Год - 68... ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за I полугодие:

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие:

Дружба животных.

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт. Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом. Он лапкой трогает Ласти за хвост. Ласт бежит за котом. Часто Пушок и Ласт спят вместе.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 4 класса за... полугодие

[illegible]

собственных.																
Разные по интонации предложения.																
Предлоги																
<i>Средний бал</i>																
<i>Тип оценки</i>																
<i>Уровень</i>																

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

6. Тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Повторение						
	<i>Предложение.</i>					
1	Выделение предложения из текста.	1	2.09			упражнение в выделении предложения в тексте
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	4.09			составление предложений
3	Завершение начатого предложения.	1	9.09			составление предложений
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09			составление предложений
5	Порядок слов в предложении.	1	16.09			составление предложений
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	18.09		карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
7	Составление предложений по сюжетной картине.	1	23.09			составление предложений
Звуки и буквы						
	<i>Гласные и согласные звуки</i>					
8	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09	алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите
	<i>Ударные и безударные гласные</i>					
9	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	1	30.09	слог		выделение ударного гласного в слове
10	Различение ударных и безударных гласных.	1	2.10	ударение	таблица	выделение ударного гласного в слове
11	Одинаковое написание гласных в ударной и	1		безударная	таблица	упражнения в проверке

	безударной позиции.			гласная		безударной гласной в слове.
12 13	Проверка безударной гласной в слове.	2	7.10,9.10			упражнения в проверке безударной гласной в слове.
	Твёрдые и мягкие согласные					
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	14.10	Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
15	Контрольный диктант «В норе».	1	16.10		С.119	Мониторинг предметных результатов
16	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	21.10			формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	24.10		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
18 19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	6.11,11.11	вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
20	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	13.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах					
21	Активизация словаря по теме.	1	18.11		карточки	Закрепление знаний
22 23	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	20.11,25.11	спасибо		Заучивание словарных слов
24	Различение правил правописания в словах.	1	27.11		таблица	Закрепление знаний
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я					
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	2.12			Формирование понятия разделительный ь
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	4.12			использование переноса слов при письме
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	9.12	здоровье		Заучивание словарных слов
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	11.12	деревня	таблица	Заучивание словарных слов
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных	1	16.12		Таблица	Закрепление знаний

	и разделительный мягкий знак.					
30	Разделительный мягкий знак.	1	18.12		Таблица	Закрепление знаний
28	Контрольный диктант «Айболит»	1	23.12		С.99	
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>					
31	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	25.12		предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
32	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	13.01	рассказ		Заучивание словарных слов
33 34	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	15.01,20.01			формирование понятия о звонких и глухих согласных
35	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	22.01			формирование понятия о звонких и глухих согласных
36 37	Правила правописания в слове.	2	27.01,29.01	человек завтрак		Заучивание словарных слов
	Слово					
38	Названия предметов, действий, признаков.	1	3.02			упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
	<i>Названия предметов</i>					
39	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	5.02			упражнение в определении названия предмета
40	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	10.02	лягушка		упражнение в определении названия предмета
41	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	12.02			упражнение в определении названия предмета
42	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	17.02			упражнение в определении названия предмета
43	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1	19.02		карточки	упражнение в определении названия предмета
44	Выделение названий предметов в предложении.	1	24.02			упражнение в определении названия предмета

	Имена собственные					
45	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	26.02	фамилия		Заучивание словарных слов
46	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	3.03			Запись имён собственных
47	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	5.03			Запись имён собственных
	Названия признаков					
48	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	10.03		таблица	упражнение в определении названия признаков
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	12.03			упражнение в определении названия признаков
50	Контрольный диктант «Зимний парк»	1	17.03		С.109	
51	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	19.03	костюм		Заучивание словарных слов
52	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	24.03	магазин		Заучивание словарных слов
53	Определение предмета по его признакам.	1	2.04			упражнение в определении названия признаков предметов
54	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	7.04	метро	таблица	Заучивание словарных слов
55	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	9.04			Распространение предложений
56	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	14.04			Расширение словаря
57	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	16.04			Распространение предложений
	Предлоги					
58	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	21.04		таблица	формирование понятия предлога
59	Предлоги. Закрепление знаний.	1	23.04	шёл	таблица	Заучивание словарных слов
	Предложение					

60	Выделение предложений из текста.	1	28.04		карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
61	Деление текста на предложения.	1	30.04	вокзал		Заучивание словарных слов
62	Завершение начатого предложения.	1	5.05	аптека	таблица	Заучивание словарных слов
63	Порядок слов в предложении.	1	7.05	квартира		Заучивание словарных слов
64	Связь слов в предложении.	1	12.05			Формирование правильной речи
65	Контрольный диктант «Дружба животных»	1	14.05		С.144	
Повторение						
66 67	Правописание гласных и согласных в слове.	1	19.05,20.05			Выполнение упражнений
68	Названия предметов, действий, признаков.	1	21.05			Выполнение упражнений

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
«Письменные буквы»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

«Гласные буквы»
«Согласные буквы»
«Парные звонкие и глухие согласные»
«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»