

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Комсомольская средняя образовательная школа»



**Рабочая программа труд( технология)**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**  
**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для 4 класса**

п.Комсомольский ,2024 г

## **I. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Труд» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Начальное обучение предмету закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет технология, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном предмете все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой — средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств как самого творящего ребёнка, так и замыслов изучаемых им объектов материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.

Таким образом, технология является эффективным средством развития личности школьника.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по технологии составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей умственно отсталых учащихся.

Срок реализации программы-1 год. Программа составлена на 2024- 2025 учебный год, в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом школы, для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Учебный предмет «Труд» исключительно важен для развития умственно отсталых детей. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая обеспечивает

реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

В результате освоения предметного содержания у учащихся с умственной отсталостью предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения технологии решаются комплексно.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения технологии будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от умственно отсталого ребенка достаточно высокого уровня развития.

Для пробуждения у учащихся интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия.

**Задачи:**

- формировать организационные умения и навыки;
- расширять сведения о материалах и инструментах;
- обучать доступным трудовым приемам;
- воспитывать положительные качества личности, уважение к людям труда.

Наряду с этими задачами на уроках технологии решаются и задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

**Предусмотрены следующие виды работы:**

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программой рекомендуется в течении учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Примерная схема урока. Каждый урок начинается с наблюдения, восприятия предметов, рассматривания образцов будущей практической работы. Их анализ осуществляется, прежде всего, с точки зрения их конструктивных особенностей (количество деталей, их форма, вид соединения), далее – средства художественной выразительности (цветовые сочетания, подбор материалов, соотношение целого и частей, ритм и т.д.). Следующий шаг технологический – определение способов обработки материалов для получения планируемого результата. Размышление и рассуждение в ход анализа, как основа деятельности подхода, подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, конструктивных особенностей, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических операций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, решение технико-технологических задач. Практическая манипулятивная деятельность предполагает освоение основных технологических приёмов, необходимых для реализации задуманного, и качественное воплощение задуманного в реальный материальный объект. Особое внимание обращается на формирование у учащихся элементов культуры труда.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность, экологичность. Учитель вправе включать свои вари-анты изделий с учётом собственных эстетических интересов.

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности

### **Контроль за усвоением знаний.**

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется по результату выполненной до конца работе в соответствии с требованиями проведения самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в виде самостоятельных работ; 3-4 классы — не реже одного раза в четверть.

### **Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.**

При оценке знаний и умений учащихся по технологии следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, отчет о проделанной работе, организацию рабочего места.).

#### **Оценка «5»**

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
изделие изготовлено с учетом установленных требований;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Труд» в целом ограничиваются *ценностью истины*.

Но в результате освоения предметного содержания технологии у учащихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, *расширяется* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Лёгкая умственная отсталость		Умеренная умственная отсталость.	
Личностные УУД.			
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением;</li><li>- осознаёт себя членом семьи;</li><li>- осознаёт себя одноклассником, другом;</li><li>- способен к осмыслению социального окружения, своего места;</li><li>- положительно относится к окружающей действительности;</li><li>- имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной части;</li><li>- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости;</li><li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li><li>- безопасно и бережно ведёт себя в природе и обществе.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением;</li><li>- осознаёт себя членом семьи;</li><li>- осознаёт себя одноклассником, другом;</li><li>- безопасно и бережно ведёт себя в природе и обществе.</li></ul>	
Регулятивные УУД.			
<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентируется в пространстве класса(зала, учебного помещения);</li><li>- умеет пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из- за парты и т.д.)</li><li>- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;</li><li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;</li><li>- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;</li><li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает её с учётом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентируется в пространстве класса(зала, учебного помещения);</li><li>- умеет пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из- за парты и т.д.)</li><li>- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>	
Познавательные УУД.			
<ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>- устанавливает видородовые отношения предметов;</li><li>- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li><li>- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;</li><li>- умеет читать, писать;</li><li>- выполняет арифметические действия;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>- устанавливает видородовые отношения предметов;</li><li>- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li><li>- пользуется знаками, символами, предметами-</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет наблюдать;</li> <li>- работает с информацией(понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</li> </ul>	заместителями; - умеет наблюдать.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в контакт и работает в коллективе(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращается за помощью и принимает помощь;</li> <li>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</li> <li>- договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в контакт и работает в коллективе(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращается за помощью и принимает помощь.</li> </ul>

### **Предметные результаты предмета «Труд»:**

Обучение детей по программе «Труд» направлено на достижение следующих результатов освоения содержания.

#### **4 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия и технологические свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные изделия и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму изделия по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль, включающий название изделия материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

##### **Ожидаемый результат для детей с умеренной умственной отсталостью:**

- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- с помощью учителя планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия;
- с помощью учителя готовить отчет о выполненной работе;
- с помощью учителя описывать последовательность операций по изготовлению изделия;

## VI. Содержание учебного предмета.

### 4 класс

#### **Аппликация**

Вводное занятие Вводное занятие Аппликация «Коврик» Аппликация «Коврик» Аппликация «Осенние ветки» Аппликация «Осенние ветки» Аппликация «Осень» Аппликация «Осень» Предметная аппликация «Дом» Предметная аппликация «Дом» Предметная аппликация «Автомобиль»

#### ***Технические сведения.***

Инструменты: измерительная лента, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение знаний простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при размётки деталей

#### **Объёмные игрушки из бумаги и картона**

Общие сведения о бумаге. Изготовление модели парашюта Изготовление модели парашюта Изготовление макета комнаты Изготовление макета комнаты Изготовление модели планера. Самостоятельная работа

#### ***Технические сведения***

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

#### **Пакеты и конверты**

Изготовление пакетов для семян. Изготовление карманов для библиотечных формуляров. Изготовление конвертов для почтовых отправок.

#### ***Технические сведения***

Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Её назначение и правила выполнения. Гладилка, переплётный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплётным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

#### **Открытые коробки**

Изготовление прямоугольной коробки. Коробка квадратной формы с высокими краями. Изготовление круглой коробки.

#### ***Технические сведения***

Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развёрстки изделия. Названия элементов: развёртка, клапан. Условные обозначения линий при размётке развёрстки (линии реза, рифованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона.

#### **Работа с тканью**

Общие сведения о ткани. Изготовление полотняного переплетения. Изготовление салфетки-прихватки для горячей посуды. Изготовление салфетки-прихватки, обработанной петельными обмёточными стежками. Общие сведения о подушечках для игл. Выполнение отделочных стежков. Стачивание боковых срезов. Обработка бокового среза косыми стежками. Окончательная отделка игольницы.

#### ***Технические сведения.***



Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани – полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

### **Ёлочные украшения**

Изготовление фонарика. Изготовление гирлянды. Изготовление снежинок. Изготовление новогодней открытки. Изготовление полумаски.

#### ***Технические сведения***

Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

### **Ремонт одежды**

Пришивание пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Стачивание распоровшегося шва

#### ***Технические сведения***

Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

### **Набивные игрушки**

Изготовление игрушки «Утка». Вырезание деталей по шаблону Сметывание деталей изделия Сшивание деталей петельным швом Наполнение игрушки набивочным материалом Сборка деталей игрушки Изготовление игрушки «Медвежонок» Вырезание деталей изделия по шаблону Сметывание деталей изделия Сшивание деталей петельным швом. Наполнение игрушки набивочным материалом Сборка деталей игрушки Изготовление игрушки «Рыбка». Вырезание деталей изделий по шаблону Сметывание деталей изделия Сшивание деталей изделия петельным швом Сборка деталей игрушки

#### ***Технические сведения***

Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические плёнки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделию.

### **Изделия из древесины**

Изготовление игрушечной мебели. Изготовление модели повозки. Изготовление макета грузового автомобиля. Изготовление корабля.

#### ***Технические сведения***

Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость. Правила безопасной работы с инструментами.

### **Заготовка глины**

Общие сведения о глине Экскурсия на керамический завод с целью заготовки глины. Изготовление кирпичей уменьшенного размера. Практическая работа – Изготовление посуды: чайной, столовой кухонной.

#### ***Технические сведения***

Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глина. Приём определения готовности глины к работе.

### **Вязание**

Знакомство с нитками и спицами. Набор петель. Вязание лицевых петель Вязание изнаночных петель. Практическая работа – Выполнение шарфика. Набор петель крючком. Вязание косички. Изготовление панно.

Изготовление повязки для волос.

**Технические сведения**

Инструменты: нитки, спицы, крючки. Закрепление знаний основных цветов и оттенков, свойств и назначение ниток. Краткие сведения о получении ниток. Эстетические требования к изделиям. Правила безопасной работы с инструментами.

**Работа с пластическими материалами**

Изготовление геометрических тел из пластилина по заданным формам

Изготовление посуды (чайная пара, тарелки, сковорода, кастрюля).

Изготовление моделей овощей, фруктов. Самостоятельная работа

**Технические сведения:**

Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначения стеков. Эстетические требования к изделиям

**Работа с бумагой и картоном**

Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой.

Сборка макетов гостиной и спальни Сборка гостиной и спальни.

Изделия из папье-маше. Изготовление посуды Изготовление посуды из папье-маше Раскрашивание посуды

**Технические сведения**

Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение знаний простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасной работы ножницами. Возможный брак при разметки деталей

**Отливка изделий из алебастра, цемента**

Изготовление барельефов. Практическая работа. Выполнение отливки.

**Технические сведения:**

Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

**Р а с т е н и е в о д с т в о**

Правила посадки и ухода за цветами. Правила посадки и ухода за цветами. Пересадка комнатных растений Пересадка комнатных растений Экскурсия на природу

**Технические сведения**

Инструменты: лейка, грунт, цветочные горшки, комнатные растения. Краткие сведения о комнатных растениях. Правила подготовки грунта для пересадки растений. Ознакомление с другими видами растений в природе (во время экскурсий). Изготовление гербариев, сбор природного материала для поделок и панно. Эстетическое оформление. Правила безопасной работы с инструментами и растениями.

## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Труд»**

### **8.1 Для реализации цели и задач обучения технологии по данной программе используется УМК:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, КГБОУ «Уярская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя – 2-е издание. Москва. Просвещение 1992 год
3. Н.М. Коннышева «Учебник по трудовому обучению для учащихся 1 класса трехлетней и 2 класса начальной школы». Линка-Пресс, 1997 год.
4. Т.А. Николаева, Т.С. Гулцева, П.П. Попова «Уроки труда в начальной школе 1-2 классы». Волгоград: Учитель, 2007 год.
5. Л.А. Обухова, Н.И. Гаврилкина, Т.М. Буркова «Поурочные разработки технологии» : 1 класс-М: ВАКО, 2007 год.

### **8.2 Учебно-практическое оборудование**

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2. Объемные модели геометрических фигур.
3. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; картографической, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
4. Заготовки природного материала.
5. Пластилин, глина.
6. Технологические карты
7. Образцы изделий

## **VII. Календарно тематическое планирование по предмету «Труд», 4 класс**

### **7.1 Учебно-тематическое планирование по предмету «Труд» 4 класс. 0,5 ч. – в неделю, 17 ч. в год.**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Самостоятельные работы</b>
1	Аппликация.	2	1
2	Объемные игрушки из бумаги и картона.	2	1

3	Пакеты и конверты.	1	
4	Открытые коробки.	2	1
5	Работа с тканью.	3	1
6	Ёлочные украшения.	2	
7	Ремонт одежды.	2	1
9	Работа с пластическими материалами.	1	
10	Работа с бумагой и картоном.	1	
11	Растениеводство.	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

## 7.2 Календарно-тематическое планирование уроков.

технология      4      17 часов – 0,5 часа в неделю  
 (предмет)      (класс)      (кол-во учебных часов в неделю, год)

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем, уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
		<i>Аппликация. 2</i>			
1	11.09	Аппликация «Коврик».	Повторять правила поведения в мастерской. Составлять график дежурств. Планировать и осуществлять работу. Выполнять симметричную аппликацию по заданному образцу. Анализировать качество своего изделия и изделия своего товарища.	Мастерская, дежурство, материал, инструменты	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за
2	25.09	Аппликация «Осень».		Аппликация, ножницы, клей, карандаш, разметка, линейка.	

					парты и т. д.)
Объёмные игрушки из бумаги и картона. 2					Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
3	9.10	Изготовление модели парашюта	Самостоятельно планировать последовательность выполнения	Бумага, бумажное производство	
4	23.10	Изготовление макета комнаты.	работы с опорой на план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место.	Парашют, модель	
Пакеты и конверты.1					Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
5	6.11	Изготовление пакетов для семян.	Воспроизводить назначение конвертов и пакетов. Анализировать образец. Составлять план работы.	Выполнять практическую работу (разметка, фальцовка, прием мазки, сборка, обжим). Библиотечные формуляры	
Открытые коробки.2					
6	20.11	Изготовление прямоугольной коробки.	Анализировать образец по вопросам учителя. Работать по плану. Выполнять разметку по шаблону. Выполнять отчет о работе. Сравнивать с образцом. Оценивать качество изделия.	Разметка по шаблону, соединение, сборка	
7	4.12	Коробка квадратной формы с высокими краями.		Элементы коробки (развертка, клапан)	
Работа с тканью.3					Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
8	18.12	Общие сведения о ткани. Изготовление макета полотняного переплетения (по образцу).	Организовывать рабочее место. Анализировать образец изделия по вопросам учителя. Выполнять практическую работу ( вдевать нитки в иголку, выполнять петельно- обметочный стежок).		

9	18.01	Изготовление салфетки-прихватки	Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей .	Нити основы, нити утка. уметь вып-ть переплетение Прихватка, ткань, нитки, игла, ножницы Украшающий стежок « через край». Нити основы, нити утка. уметь вып-ть переплетение	Работать с учебником, с информацией.  Работать с учебником в парах и индивидуально
10	22.01	Изготовление салфетки-прихватки , обработанной петельными обмёточными стежками.	Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности. Оценивать работы одноклассников по заданным критериям		
Ёлочные украшения.2					
11	4.02	Изготовление фонарика.	Раскраивать изделие по шаблону. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок	Ёлочные украшения Гирлянда, цветная бумага, клей Снежинка, шаблон, ножницы	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
12	18.02	Изготовление гирлянды.			
Ремонт одежды. 2					
13	5.03	Стачивание распоровшегося шва	Рассмотреть кукольную одежду ( найти места ремонта). Знакомиться с технологией стачивания шва и пришивания пуговиц. Пооперационно выполнять задания. Сравнить с образцом.	Шов, стачивание	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
14	19.03	Изготовление и пришивание вешалки		Заготовка, вешалка, сметывание	
				Пуговицы, нитки, ткань, игла, ножницы	
Работа с пластическими материалами. 1					
15	9.04	Изготовление посуды(чайная пара, тарелки, сковорода,кастрюля)	Анализировать образец изделия по вопросам учителя. Выполнять практическую работу ( пооперационное выполнение) Вести отчет о проделанной работе.	Измерительный материал, геометрические тела, размер	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками; договариваться
Работа с бумагой и картоном. 1					

16	23.04	Изделия из папье-маше. Изготовление посуды	Сравнить с образцом. Анализировать образец по вопросам учителя. Выполнять разметку по шаблону. Вырезать. Вести отчет о проделанной работе. Осуществлять самооценку изделия. Организовывать выставку	Пластилин, стека, овощи, фрукты	обращаться за помощью и принимать помощь,
Растениеводство.1					
17	19.05	Правила посадки и ухода за цветами.	Пересадка растений Поливка	Пересадки комнатных растений.	