

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

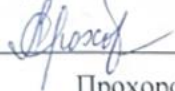
**Оренбургская область**

**Адамовский район**

**МБОУ «Комсомольская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

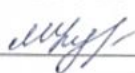
**Руководитель МО**



Прохорова С.А.  
Протокол №1 от  
29.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам по УВР**



Кузьмина М.А.  
Протокол №1 от  
30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Глебова И.А.  
приказ №130 от  
30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5977881)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

п.Комсомольский, 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе 170 ч. (5 часов в неделю)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	По факту	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Текст. Признаки текста	1			04.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Тема текста. Основная мысль текста	1			05.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			06.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Последовательность частей текста	1			9.09.2024		

	(абзацев). Абзац. Красная строка						
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			10.09.2024		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			11.09.2024		
9	<b>Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)</b>	1	1		12.09.2024		
10	Предложение как единица языка	1			13.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			16.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			17.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Связь слов в предложении	1			18.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Главные члены предложения	1			19.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Второстепенные члены предложения	1			20.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			23.09.2024		
17	Установление связи слов в предложении	1			24.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			25.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Предложение: систематизация знаний	1			26.09.2024		
20	Слово и его лексическое значение	1			27.09.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			01.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Однозначные и многозначные слова	1			02.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			03.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Синонимы	1			04.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Антонимы	1			07.10.2024		Российская электронная школа

							<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			08.10.2024		
27	Лексика: систематизация знаний	1			9.10.2024		
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			10.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			11.10.2024		
30	Корень как часть слова	1			14.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			15.10.2024		
32	Окончание как изменяемая часть слова	1			16.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			17.10.2024		
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			18.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1			21.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			22.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Роль суффиксов и приставок	1			23.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Состав слова: обобщение	1	1		24.10.2024		
39	Слог. Ударный слог	1			25.10.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Перенос слов по слогам	1			05.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1			06.11.2024		
42	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1			07.11.2024		
43	Различение звуков и букв	1			08.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Русский алфавит	1			11.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12.11.2024		
46	Употребление заглавной буквы	1			13.11.2024		Российская

							электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			14.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Гласные буквы	1			15.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			18.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			20.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			21.11.2024		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			22.11.2024		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			25.11.2024		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			26.11.2024		
56	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1			27.11.2024		



57	Непроверяемые гласные в корне слова	1			28.11.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.11.2024		
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			02.12.2024		
60	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1			03.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			04.12.2024		
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			05.12.2024		
63	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		06.12.2024		
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1			09.12.2024		
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1			10.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова	1			11.12.2024		Российская электронная школа

	"Лоси"						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.12.2024		
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1			16.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1			17.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	<b>Рр.</b> Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1			18.12.2024		
72	<b>Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации)</b>	1	1		19.12.2024		
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			20.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			23.12.2024		
75	<b>Р/р.</b> Знакомство с жанром поздравления	1			24.12.2024		
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.12.2024		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,	1			26.12.2024		Российская

	ща, чу, шу						электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			27.12.2024		
79	<b>Р/р.</b> Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1			09.01.2025		
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			10.01.2025		
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			13.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			14.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Способы проверки согласных в корне слова	1			15.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			16.01.2025		
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			17.01.2025		
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			20.01.2025		
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1			21.01.2025		

	корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						
88	<b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1			22.01.2025		
89	Разделительный мягкий знак	1			23.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			24.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			27.01.2025		
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			28.01.2025		
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.01.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			30.01.2025		
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		31.01.2025		
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			3.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Имя существительное как часть речи:	1			04.02.2025		Российская

	значение и употребление в речи						электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			05.02.2025		
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			06.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1			07.02.2025		
101	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1		10.02.2025		
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1			11.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			13.02.2025		
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			14.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом	1			17.02.2025		

	домашнем питомце по вопросам						
107	Имя существительное: изменение по числам	1			18.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Единственное и множественное число имён существительных	1			19.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Единственное и множественное число имён существительных	1			20.02.2025		
110	<b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1			21.02.2025		
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			24.02.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			25.02.2025		
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			26.02.2025		
114	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		27.02.2025		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1			28.02.2025		
116	Глагол как часть речи	1			3.03.2025		Российская

							электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			04.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			05.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1			06.03.2025		
120	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1			07.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Единственное и множественное число глаголов	1			10.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2025		
123	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03.2025		
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			13.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1			14.03.2025		
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			17.03.2025		

127	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.2025		
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		19.03.2025		
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <b>Р/р.</b> Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03.2025		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			21.03.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1			1.04.2025		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			03.04.2025		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			04.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04.2025		
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1			08.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2025		



138	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1			10.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			11.04.2025		
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		14.04.2025		
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			15.04.2025		
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			16.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			17.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			18.04.2025		
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			21.04.2025		
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			22.04.2025		
147	<b>Р/р.</b> Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1			23.04.2025		
148	Текст-рассуждение	1			24.04.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

149	Особенности текстов-рассуждений	1			25.04.2025		
150	<b>Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)</b>	1	1		28.04.2025		
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2025		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2025		
153	Текст. Типы текстов	1			05.05.2025		
154	<b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			06.05.2025		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Предложение. Члены предложения	1			07.05.2025		
156	Предложение. Члены предложения	1			08.05.2025		
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			12.05.2025		
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			13.05.2025		
159	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации</b>	1	1		14.05.2025		
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			15.05.2025		
161	Части речи. Тренинг	1			16.05.2025		
162	Части речи. Тренинг	1			19.05.2025		
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1			20.05.2025		
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1			21.05.2025		

165	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1	1		22.05.2025		
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление	1			23.05.2025		
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление	1			26.05.2025		
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1			27.05.2025		
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			28.05.2025		
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			29.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			