

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

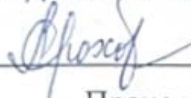
**Адамовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Комсомольская средняя образовательная школа»**

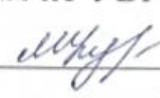
**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
\_\_\_\_\_  
Прохорова С.А.  
Протокол №1 от  
29.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам по УВР**

  
\_\_\_\_\_  
Кузьмина М.А.  
Протокол №1 от  
30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
\_\_\_\_\_  
Глебова И.А.  
приказ №130 от  
30.08.2024 г

**Рабочая программа по русскому языку**  
**по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования**  
**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для 4**  
**класса**

Учитель: Прохорова  
Светлана Александровна

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МБОУ «Комсомольская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## **ІІ. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

**Программа представлена 6 темами:**

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5 классе** предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. В **8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. В **9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

| Класс  | Количество часов |       |
|--------|------------------|-------|
|        | В неделю         | В год |
| 1      | 3                | 99    |
| 2      | 3                | 102   |
| 3      | 3                | 102   |
| 4      | 3                | 102   |
| 5      | 4                | 136   |
| 6      | 4                | 136   |
| 7      | 4                | 136   |
| 8      | 4                | 136   |
| 9      | 4                | 136   |
| Итого: | 32               | 1085  |

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

- 1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
- 2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- 3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- 4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
- 5.Активно включается в общепользную социальную деятельность.
- 6.Осознанно относится к выбору профессии.
- 7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

| Русский язык | 5 класс   |  |
|--------------|---|--|
|              | минимальный   | достаточный  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;</li> <li>-подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>-обозначает мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>-проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> </ul> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | - называет буквы по алфавиту.  |  |
| <b>6 класс</b> |  |  |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст написания слов;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) по опорной схеме;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>   |
| <b>7 класс</b> |  |  |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</li> <li>- исправляет ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложение с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с опорой на таблицу;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложение с однородными членами по опорной схеме;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме;</li> <li>- пишет изложение с изменением структуры предложения с опорой на опорные слова;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания и значения слова.</li> </ul> |
| <b>8 класс</b> |  |  |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя,</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- дифференцирует слова, отличающиеся существенным признаком;</li> <li>- различает части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);</li> <li>- применяет правила при проверке орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;</li> <li>- называет в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- различает предложения по интонации;</li> <li>- распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>- пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;</li> <li>- пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul> |   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами (80-95 слов);</li> <li>- подбирает однокоренные слова с изученными орфограммами в разных частях слова;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- определяет некоторые грамматические категории (существительного, прилагательного, глагола)</li> <li>- пользуется орфографическим словарём</li> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем</li> <li>- составляет предложения с однородными членами</li> <li>- составляет предложения, различные по цели высказывания</li> <li>- различает предложения, различные по цели высказывания</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу</li> <li>- пишет изложение повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений и рассуждения после предварительного разбора и коллективного обсуждения содержания и языкового оформления</li> <li>- пишет сочинение-повествование (до 50 слов) на основе наблюдений и рассуждения после предварительного коллективного обсуждения содержания и языкового оформления</li> </ul> |

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и



второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роле, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо:** адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 7 класс

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова. Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.



**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 8 класс

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи. Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

**. Повторение пройденного материала за год.**

## 9 класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

# **VI. Тематическое планирование уроков.**

## **6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.**

| №<br>п.п | Наименование разделов<br>и тем          | Всего<br>часов | В том числе:                            |          |                         | Виды деятельности<br>учащихся  |
|----------|---|----------------|---|----------|-------------------------|--|
|          |   |                | практические работы<br>(деловое письмо) | диктанты | изложения,<br>сочинения |  |
|          | <b>Тема 1</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b> | <b>9</b>       | <b>1</b>                                | <b>1</b> |                         | Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.  |
|          | <b>Тема 2</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Предложение. Текст</b>               | <b>9</b>       | <b>1</b>                                | <b>1</b> | <b>1</b>                | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.  |
|          | <b>Тема 3</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Состав слова</b>                     | <b>16</b>      | <b>2</b>                                | <b>2</b> | <b>1</b>                | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. |
|          | <b>Тема 4</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Части речи. Текст</b>                | <b>4</b>       | <b>-</b>                                | <b>-</b> | <b>-</b>                | Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях  |
|          | <b>Тема 5</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Имя существительное</b>              | <b>10</b>      | <b>-</b>                                | <b>1</b> | <b>1</b>                | Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные.   |

|  |                           |           |          |          |          |   |
|--|---------------------------|-----------|----------|----------|----------|---|
|  |                           |           |          |          |          | Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного                                     |
|  | <b>Тема 6</b>             |           |          |          |          |   |
|  | <b>Имя прилагательное</b> | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.                 |
|  | <b>Тема 7</b>             |           |          |          |          |   |
|  | <b>Глагол</b>             | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.  |
|  | <b>Тема 8</b>             |           |          |          |          |   |
|  | <b>Предложение. Текст</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.   |
|  | <b>Тема 9</b>             |           |          |          |          |   |
|  | <b>Повторение</b>         | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | <b>ИТОГО:</b>             | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 2 часа в неделю – 68 часов в год**

| Календарные сроки |      | № п/п уроков | № п/п темы | Наименование темы, уроков   | Виды учебной деятельности  | Усвоение предметных знаний                            | БУД                                     |
|-------------------|------|--------------|------------|---|--|---|---|
| План              | Факт |              |            |   |  |   |   |
|                   |      |              |            | <b>1 четверть</b>   |  |   |   |
|                   |      | <b>9</b>     |            | <b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>  |  |   |   |
| 3.09              |      | 1            | 1          | Гласные и согласные. Алфавит<br>Несовпадение звука и буквы в слове                    | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки<br>Наблюдать за соотношением звука и буквы | Алфавит, гласные, согласные звуки<br>Ударение в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 6.09              |      | 2            | 2          | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я<br>Мягкий знак на конце и в середине слова | Различать на слух твердые и мягкие согласные<br>Наблюдать за написанием мягкого знака в словах                               | Согласные буквы и звуки<br>Правописание мягкого знака | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 10.09             |      | 3            | 3          | Правописание с разделительным мягким знаком<br>Текст. Различение текста и не текста   | Упражняться в правописании мягкого знака в словах  | Правила правописания                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |          |   |   |  |   |   |
|-------|--|----------|---|---|--|---|---|
|       |  |          |   |   | Учиться различать текст  | Алгоритм формирования текста  |   |
| 13.09 |  | 4        | 4 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова<br>Ударные и безударные гласные в слове | Доказывать правильность написания согласных<br>Умения расставлять ударение в словах                                    | Правила проверки согласных в словах<br>Ударение                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 17.09 |  | 5        | 5 | Проверка безударных гласных в слове<br>Закрепление знаний. Безударные гласные в словах                    | Определять безударные гласные и применять правила проверки<br>Проверять безударные гласные в слове                     | Алгоритм проверки безударных гласных<br>Правописание безударных гласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 20.09 |  | 6        | 6 | Работа с деформированным текстом<br>Упражнения по теме «Звуки и буквы»                                    | Восстановить деформированный текст<br>Упражняться в правописании безударных гласных                                    | Деформированный текст<br>Правила правописания                           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 24.09 |  | 7        | 7 | Текст. Определение темы текста. Заголовок<br>Закрепление знаний. Звуки и буквы                            | Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста<br>Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных | Текст<br>Гласные и согласные  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 27.09 |  | 8        | 8 | <b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания  | Диктант, правила, орфография, пунктуация                                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 1.10  |  | 9        | 9 | Работа над ошибками<br><i>Деловое письмо. Адрес</i>   | Работать по алгоритму<br>Познакомиться с понятием «адрес»  | Правила правописания<br>Алгоритм написания адреса                       | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>9</b> |   | <b>2. Предложение. Текст</b>  |  |   |   |
| 4.10  |  | 10       | 1 | Выражение в предложении законченной мысли<br>Распространение предложений                                  | Закреплять умения выделять предложение в тексте<br>Связывать слова в предложении, изменяя их                           | Предложение<br>Связь слов в предложении                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 8.10  |  | 11       | 2 | Порядок слов в предложении<br><b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>                          | Составлять предложения<br>Коллективное составление рассказа по серии картинок  | Алгоритм составления предложений<br>План написания рассказа             | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 11.10 |  | 12       | 3 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое  | Определять подлежащее в предложении  | Подлежащее<br>Сказуемое   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |           |   |  |  |  |                                      |
|-------|--|-----------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|       |  |           |   |  | Определять сказуемое в предложении   |  |                                      |
| 15.10 |  | 13        | 4 | Второстепенные члены предложения   | Определять второстепенные члены предложения  | Второстепенные члены   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 18.10 |  | 14        | 5 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>   | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания                            | Диктант, правила, орфография, пунктуация                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 22.10 |  | 15        | 6 | Работа над ошибками<br>Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения         | Работать по алгоритму<br>Делить текст на предложения   | Правила правописания<br>Текст, предложения                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 25.10 |  | 16        | 7 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения<br>Вопросительные предложения                 | Находить конец предложений<br>Находить в тексте вопросительные предложения                       | Предложения<br>Вопросительные предложения                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 5.11  |  | 17        | 8 | Восклицательные предложения<br>Повествовательные предложения                                       | Находить в тексте восклицательные предложения<br>Находить в тексте повествовательные предложения | Восклицательные предложения<br>Повествовательные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 8.11  |  | 18        | 9 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения<br>Закрепление знаний. Предложение | Находить в тексте разные по интонации предложения<br>Синтаксический разбор предложений           | Различные предложения по интонации<br>Алгоритм разбора       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>32</b> |   | <b>3. Состав слова</b>   |  |  |                                      |
| 12.11 |  | 19        | 1 | Корень и однокоренные слова<br>Общее и различия в значении однокоренных слов                       | Познакомиться с однокоренными словами<br>Учиться выделять общий корень в словах                  | Однокоренные слова   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 15.11 |  | 20        | 2 | Включения однокоренных слов в предложения<br>Окончание – изменяемая часть слова                    | Находить в предложении однокоренные слова<br>Выделять окончания в словах                         | Однокоренные слова<br>Окончание                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 19.11 |  | 21        | 3 | Установление связи между словами с помощью окончания<br>Приставка как часть слова                  | Изменять слова в предложениях  | Связь слов в предложении                                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 22.11 |  | 22        | 4 | Изменение значения слова в зависимости от приставки<br>Приставка и предлог                         | Изменять слова с помощью приставки<br>Различать приставку и предлог                              | Правописание приставки<br>Приставка и предлог                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 26.11 |  | 23        | 5 | Суффикс как часть слова<br>Изменение значения слова в зависимости от суффикса                      | Выделять суффикс в словах<br>Изменять слова с помощью суффикса                                   | Суффикс  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |    |    |  |   |   |                                      |
|-------|--|----|----|--|---|---|--------------------------------------|
| 29.11 |  | 24 | 6  | <b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>   | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания                 | Диктант, правила, орфография, пунктуация                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 3.12  |  | 25 | 7  | <b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>  | Написать изложение по плану и опорным словам  | Изложение   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 6.12  |  | 26 | 8  | Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова<br>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Проверять безударные гласные в корне<br>Ударные и безударные гласные в корне          | Безударная гласная в корне<br>Гласные в корне           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 10.12 |  | 27 | 9  | <b>Деловое письмо. Поздравление</b><br>Слово-корень с ударной гласной  | Написать поздравление<br>Определять ударную гласную в корне                           | Деловые бумаги: поздравление<br>Ударная гласная в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 13.12 |  | 28 | 10 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов<br>Проверка безударных гласных в корне                          | Находить однокоренные слова<br>Проверять безударную гласную в корне                   | Однокоренные слова<br>Правило правописания              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 17.12 |  | 29 | 11 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне   | Проверять согласные в корне   | Правило правописания                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 20.12 |  | 30 | 12 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>   | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания                 | Диктант, правила, орфография, пунктуация                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 24.12 |  | 31 | 13 | Работа над ошибками<br>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов                 | Работать по памятке<br>Тренироваться в написании согласных в корне                    | Правила правописания<br>Правило правописания согласных  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 27.12 |  | 32 | 14 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов<br>Проверяемых гласные и согласные в корне                         | Проверять согласные в корне слов<br>Проверять гласные и согласные в корне             | Алгоритм проверки согласных в корне                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 10.01 |  | 33 | 15 | Непроверяемые написания в корне<br>Единообразное написания корня в группе однокоренных словах                              | Запоминать написания непроверяемых орфограмм<br>Выделять корень в однокоренных словах | Непроверяемые орфограммы<br>Однокоренные слова          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 14.01 |  | 34 | 16 | Упражнения по теме «Состав слова»<br>Работа с деформированным текстом  | Повторять состав слова<br>Восстановить деформированный текст                          | Состав слова<br>Деформированный текст                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |



|       |  |           |   |  |   |   |   |
|-------|--|-----------|---|--|---|---|---|
|       |  | <b>4</b>  |   | <b>4. Части речи. Текст</b>  |   |   |   |
| 17.01 |  | 35        | 1 | Названия предметов, действий и признаков<br>Понятие о частях речи. Существительное                   | Различать названия предметов, действий и признаков<br>Учиться ставить вопросы к имени существительному  | Части речи<br>Имя существительное                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 21.01 |  | 36        | 2 | Глагол<br>Прилагательное   | Учиться ставить вопросы к глаголу<br>Учиться ставить вопросы к прилагательному                          | Глагол<br>Прилагательное                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 24.01 |  | 37        | 3 | Различие частей речи по вопросу и значению   | Различать части речи по вопросам и значению   | Части речи  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 28.01 |  | 38        | 4 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте<br>Восстановление деформированных предложений | Определять части речи в предложениях и тексте<br>Восстановить деформированные предложения               | Части речи<br>Деформированные предложения                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>10</b> |   | <b>5. Имя существительное</b>  |   |   |   |
| 31.01 |  | 39        | 1 | Значение существительных в речи<br>Одушевленные и неодушевленные существительные                     | Определять существительные по вопросам и значению<br>Различать одушевленные и неодушевленные существит. | Существительное<br>Одушевленные и неодушевл.сущ.          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 4.02  |  | 40        | 2 | <b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания                                   | Диктант, правила, орфография, пунктуация                  |   |
| 7.02  |  | 41        | 3 | Работа над ошибками<br>Собственные и нарицательные существительные                                   | Работа по алгоритму<br>Различать собственные и нарицательные существительные                            | Правила правописания<br>Собственные и нарицат. существит. | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 11.02 |  | 42        | 4 | Правописание имен собственных<br>Понятие о единственном и множественном числе существительных        | Определять имена собственные<br>Различать единственное и множественное число                            | Правило правописания<br>Число существительного            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 14.02 |  | 43        | 5 | Употребление существительных в единственном и множественном числе<br>Знакомство с понятием рода      | Изменять по числам имена существительные<br>Научиться определять род существительного                   | Число существительного<br>Род существительного            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 18.02 |  | 44        | 6 | Существительные мужского рода<br>Существительные женского рода                                       | Учиться определять существительное мужского   | Мужской род существительного                              | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |          |    |  |   |  |   |
|-------|--|----------|----|--|---|--|---|
|       |  |          |    |  | рода<br>Учиться определять<br>существительные женского<br>рода  | Женский род<br>существительного                            |   |
| 21.02 |  | 45       | 7  | <b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>   | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации  | Сочинение  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 25.02 |  | 46       | 8  | Работа над ошибками<br>Существительного среднего рода  | Работа по алгоритму<br>Учиться определять<br>существительное среднего рода                                | Правила<br>правописания<br>Средний род<br>существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 28.02 |  | 47       | 9  | Различение существительных по родам<br>Закрепление знаний. Род имени существительного                          | Различать существительные по родам<br>Закрепить знания по определению рода существительного               | Род<br>существительных<br>Род<br>существительных           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 4.03  |  | 48       | 10 | Грамматические признаки имени существительного<br>Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного | Определять грамматические признаки существительного<br>Различать грамматические признаки существительного | Грамматические<br>признаки<br>Грамматические<br>признаки   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>6</b> |    | <b>6. Имя прилагательное</b>   |   |  |   |
| 7.03  |  | 49       | 1  | Значение прилагательных в речи<br>Различение признаков, обозначаемых прилагательными                           | Понимать значение прилагательных в речи<br>Различать признаки прилагательных                              | Значение прилагательных<br>Признаки прилагательных         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 11.03 |  | 50       | 2  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных  | Определять словосочетания прилагательное и существит.   | Род прилагательных   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 14.03 |  | 51       | 3  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>   | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания                                     | Диктант, правила, орфография, пунктуация                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 18.03 |  | 52       | 4  | Работа над ошибками<br>Окончания прилагательных мужского рода  | Работа по алгоритму<br>Определять мужской род прилагательного   | Правила правописания<br>Мужской род прилагательного        | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 21.03 |  | 53       | 5  | Окончания прилагательных женского рода<br>Окончания прилагательного среднего рода                              | Определять женский род прилагательного<br>Определять средний род прилагательных                           | Женский род прилагательного<br>Средний род прилагательных  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 4.04  |  | 54       | 6  | Изменение прилагательных по родам<br>Грамматические признаки прилагательного                                   | Определять род прилагательных   | Род прилагательных<br>Признаки                             | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |          |   |   |  |   |   |
|-------|--|----------|---|---|--|---|---|
|       |  |          |   |   | Определять признаки прилагательного  | прилагательного   |   |
|       |  | <b>6</b> |   | <b>7. Глагол</b>  |  |   |   |
| 8.04  |  | 55       | 1 | Значение глаголов в речи<br>Различие действий, обозначаемых глаголами.  | Определять в тексте по вопросам глагол<br>Различать действия, обозначаемых глаголами                           | Глагол<br>Глагол как часть речи                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 11.04 |  | 56       | 2 | Настоящее время глаголов<br>Прошедшее время глаголов  | Определять настоящее время глаголов<br>Определять прошедшее время глаголов                                     | Настоящее время глагола<br>Прошедшее время глагола                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 15.04 |  | 57       | 3 | Будущее время глаголов<br>Различение глаголов по временам   | Определять будущее время глаголов<br>Различать время глагола   | Будущее время глагола<br>Время глаголов                           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 18.04 |  | 58       | 4 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли<br>Грамматические признаки глаголов                                       | Выделить главную мысль текста<br>Определять признаки глагола   | Смысл текста<br>Грамматические признаки глагола                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | 59       | 5 | Закрепление знаний. Глагол  | Закрепить знания о глаголе   | Глагол  |   |
| 22.04 |  | 60       | 6 | <b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания  | Диктант, правила, орфография, пунктуация                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>6</b> |   | <b>8. Предложение. Текст</b>  |  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 25.04 |  | 61       | 1 | Главные члены предложения<br>Второстепенные члены предложения   | Находить в предложениях главные члены<br>Находить в предложениях второстепенные члены                          | Главные члены предложения<br>Второстепенные члены                 |   |
| 29.04 |  | 62       | 2 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам<br>Различение нераспространенных и распространенных предложений | Ставить вопросы от главных к второстепенным членам<br>Различать нераспространенные и распространенные предлож. | Главные и второстепенные члены<br>Нераспространенные и распростр. | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 6.05  |  | 63       | 3 | Распространение предложений<br>Знакомство с однородными членами предложения   | Дополнить предложения второстепенными членами<br>Находить в предложениях однородные члены                      | Распространенное предложение<br>Однородные члены предложения      | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 7.05  |  | 64       | 4 | <b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>   | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам  | Изложение   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 13.05 |  | 65       | 5 | Работа над ошибками<br>Дополнение предложения однородными членами   | Работа по алгоритму<br>Дополнять предложения   | Правила правописания  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|       |  |          |   |  |   |   |   |
|-------|--|----------|---|--|---|---|---|
|       |  |          |   |  | однородными членами   | Однородные члены  |   |
| 16.05 |  | 66       | 6 | Восстановление деформированных предложений<br>Закрепление знаний. Предложение.                     | Восстановить деформированные предложения<br>Синтаксический разбор предложений | Деформированные предложения<br>Алгоритм разбора предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|       |  | <b>2</b> |   | <b>9. Повторение</b>   |   |   |   |
| 20.05 |  | 67       | 1 | <b>Промежуточная аттестация по итогам года :<br/>контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания         | Диктант, правила, орфография, пунктуация                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 23.05 |  | 68       | 2 | Работа над ошибками  | Работа по алгоритму   | Правила правописания  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6. 2.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

| №<br>п.п | Наименование<br>разделов и тем          | Всего<br>часов | В том числе:                            |          |                         | Виды деятельности<br>учащихся  |
|----------|---|----------------|---|----------|-------------------------|--|
|          |   |                | практические работы<br>(деловое письмо) | диктанты | изложения,<br>сочинения |  |
|          | <b>Тема 1</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b> | <b>8</b>       | -                                       | -        | -                       | Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне                      |
|          | <b>Тема 2</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Предложение. Текст</b>               | <b>10</b>      | <b>1</b>                                | <b>1</b> | -                       | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|          | <b>Тема 3</b>                           |                |   |          |                         |  |
|          | <b>Состав слова. Текст</b>              | <b>29</b>      | <b>1</b>                                | <b>2</b> | <b>2</b>                | Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставки. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  |

|  |                            |           |          |          |          |   |
|--|----------------------------|-----------|----------|----------|----------|---|
|  |                            |           |          |          |          | Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки.  |
|  | <b>Тема 4</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Части речи. Текст</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях   |
|  | <b>Тема 5</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Имя существительное</b> | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах. |
|  | <b>Тема 6</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Имя прилагательное</b>  | <b>25</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.   |
|  | <b>Тема 7</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Глагол</b>              | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.  |
|  | <b>Тема 8</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Предложение. Текст</b>  | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях  |
|  | <b>Тема 9</b>              |           |          |          |          |   |
|  | <b>Повторение</b>          | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное   |

|  |               |            |          |          |          |                     |
|--|---------------|------------|----------|----------|----------|---------------------|
|  |               |            |          |          |          | предложение и текст |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>136</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |                     |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

| Календарные сроки |      | № п/п уроков | № п/п темы | Наименование темы, уроков                             | Виды учебной деятельности                               | Усвоение предметных знаний        | БУД                                  |
|-------------------|------|--------------|------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| План              | Факт |              |            |   |   |                                   |                                      |
|                   |      |              |            | <b>1 четверть</b>                                     |   |                                   |                                      |
|                   |      | <b>8</b>     |            | <b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>            |   |                                   |                                      |
|                   |      | 1            | 1          | Гласные и согласные. Их различие                      | Называть гласные и согласные звуки                      | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 2            | 2          | Безударные гласные в словах                           | Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную  | Ударение в слове                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 3            | 3          | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах      | Различать на слух звонкие и глухие согласные            | Согласные буквы и звуки           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 4            | 4          | Сомнительные гласные и согласные в словах             | Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах | Правописание гласных и согласных  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 5            | 5          | Текст. Часть текста. Красная строка                   | Понимать смысл текста, различать в тексте абзац         | Текст, красная строка             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 6            | 6          | Непроверяемые гласные в словах                        | Запоминать правописание непроверяемых гласных           | Словарные слова                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 7            | 7          | Непроверяемые согласные в словах                      | Запоминать правописание согласных в словах              | Словарные слова                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 8            | 8          | Закрепление знаний. Звуки и буквы.                    | Закрепить знания по теме «Звуки и буквы»                | Звуки и буквы                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | <b>10</b>    |            | <b>2. Предложение. Текст</b>                          |   |                                   |                                      |
|                   |      | 9            | 1          | Деление текста на предложения                         | Находить в тексте предложения                           | Текст. Предложение                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 10           | 2          | Выделение главных и второстепенных членов предложения | Выделять главные и второстепенные члены предложений     | Главные и второстепенные члены    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |  |                                     |                                      |
|--|--|-----------|----|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | 11        | 3  | Нераспространенные и распространенные предложения   | Определять распространенные и нераспространенные предл.  | Распространенные и нераспространен. | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 12        | 4  | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом                            | Составлять текст по смысловым частям                     | Текст                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13        | 5  | Распространение предложению с помощью вопросов  | Распространять предложения с помощью вопросов            | Распространенное предложение        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14        | 6  | <b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>                            | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15        | 7  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму                                    | Правила правописания                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16        | 8  | <i>Деловое письмо. Адрес</i>  | Познакомиться с понятием «адрес»                         | Алгоритм написания адреса           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17        | 9  | Однородные члены предложения  | Находить в предложениях однородные члены                 | Однородные члены                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18        | 10 | Закрепление знаний. Предложение   | Оформлять синтаксический разбор предложения              | Синтаксический разбор               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>29</b> |    | <b>3. Состав слова. Текст</b>   |  |                                     |                                      |
|  |  | 19        | 1  | Корень и однокоренные слова   | Подбирать однокоренные слова                             | Однокоренные слова                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20        | 2  | <b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>  | Коллективное составление рассказа по серии картинок      | План написания рассказа             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21        | 3  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму                                    | Правила правописания                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22        | 4  | Окончание как изменяемая часть слова  | Выделять окончания в словах                              | Окончание                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23        | 5  | Работа с деформированными предложениями   | Восстановить деформированное предложение                 | Деформированное предложение         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24        | 6  | Приставка как часть слова   | Выделять в словах приставку                              | Приставка                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25        | 7  | Изменение значения слова в зависимости от приставки   | Изменять значение слова с помощью приставки              | Приставка                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26        | 8  | <b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |



|  |  |    |    |   |   |                              |   |
|--|--|----|----|---|---|------------------------------|---|
|  |  | 27 | 9  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму                                     | Правила правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 10 | Суффикс как часть слова   | Выделять в словах суффикс                                 | Суффикс                      | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 11 | Разбор слова по составу   | Разбирать слова по составу                                | Состав слова                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 12 | Написание гласных в корне однокоренных слов                                       | Находить корень в словах                                  | Однокоренные слова           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 13 | Проверяемые и проверочные слова   | Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм        | Орфограмма в слове           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 14 | Проверка безударных гласных в словах  | Определять безударную гласную и алгоритм проверки         | Правило правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |    |    | <b>2 четверть</b>   |   |                              |   |
|  |  | 33 | 15 | <i>Деловое письмо. Объявление</i>   | Написать объявление                                       | Объявление                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 16 | Написание согласных в корне однокоренных слов.<br>Проверяемые и проверочные слова | Подбирать проверочные слова для проверки согласных        | Правописание орфограмм       | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 35 | 17 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне                                | Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных | Парные согласные             | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 18 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне                  | Проверять гласные и согласные в корне                     | Правила правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 19 | Приставка и предлог   | Различать приставку и предлог                             | Приставка и предлог          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 20 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках                                  | Запоминать правописание гласных в приставках              | Правила правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | 21 | Правописание безударных гласных в корне и приставке                               | Применять правила правописания безударных гласных         | Безударные гласные           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 22 | Правописание приставок на согласную   | Применять правила правописания согласных в приставке      | Правила правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 41 | 23 | Разделительный твердый знак в словах с приставками                                | Определять приставку в словах                             | Твердый знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | 24 | <b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>                   | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных         | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  |           |    |   | правил  |  |                                      |
|  |  | 43        | 25 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44        | 26 | Различение написания слов с твердым знаком и без него                                       | Различать правописание слов с твердым знаком и без него               | Твердый знак после приставок             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45        | 27 | Закрепление знаний по теме «Состав слова»   | Разбирать слова по составу  | Состав слова                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46        | 28 | <b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>   | Написать изложение по плану и опорным словам                          | Изложение                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47        | 29 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>2</b>  |    | <b>4. Части речи. Текст</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 48        | 1  | Существительное, прилагательное, глагол   | Определять части речи   | Части речи                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49        | 2  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях                        | Различать в предложениях части речи                                   | Части речи                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>30</b> |    | <b>5. Имя существительное</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 50        | 1  | <b>Деловое письмо. Поздравление</b>   | Написать поздравление   | Деловые бумаги: поздравление             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51        | 2  | Значение существительных в речи   | Определять значение существительных в речи                            | Существительное                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52        | 3  | Существительные, обозначающие явления природы   | Находить существительные, обозначающих явление природы                | Существительное                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53        | 4  | <b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54        | 5  | Работа над ошибками   | Работать по памятке   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55        | 6  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному                                | Подбирать синонимы  | Синонимы                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56        | 7  | Существительные, противоположные по значению  | Подбирать антонимы  | Антонимы                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57        | 8  | Различение существительных по родам   | Определять род существительных  | Род существительных                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |    |    |  |  |   |                                      |
|--|--|----|----|--|--|---|--------------------------------------|
|  |  | 58 | 9  | Изменение существительных по числам                              | Определять число существительных                       | Число существительных                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 10 | Существительные собственные и нарицательные                      | Определять собственные и нарицательные существительные | Собственные и нарицательные существительные | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 60 | 11 | Большая буква и кавычки в именах собственных                     | Учиться написанию имен собственных                     | Имена собственные                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Запомнить правило написания имен собственных           | Собственные и нарицательные                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |    |    | <b>3 четверть</b>  |  |   |                                      |
|  |  | 62 | 13 | Грамматические признаки существительных                          | Определять грамматические признаки                     | Грамматические признаки                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 63 | 14 | Понятие о склонении  | Познакомиться с понятием склонение существительных     | Склонение существительных                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 15 | Определение падежей существительных по вопросам                  | Запомнить названия падежей                             | Падежи существительных                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | 16 | Именительный падеж – кто? что?                                   | Определять существительные в именительном падеже       | Именительный падеж                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66 | 17 | Родительный падеж – кого? чего?                                  | Определять существительные в родительном падеже        | Родительный падеж                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 67 | 18 | Дательный падеж – кому? чему?                                    | Определять существительные в дательном падеже          | Дательный падеж                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | 19 | Винительный падеж – кого? что?                                   | Определять существительные в винительном падеже        | Винительный падеж                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | 20 | Творительный падеж – кем? чем?                                   | Определять существительные в творительном падеже       | Творительный падеж                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | 21 | Предложный падеж – о ком? о чем?                                 | Определять существительные в предложном падеже         | Предложный падеж                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | 22 | <i>Деловое письмо. Письмо.</i>                                   | Написать письмо  | Алгоритм написания письма                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | 23 | Понятие о начальной форме существительного                       | Находить начальную форму существительного              | Начальная форма                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | 24 | Изменение существительных по падежам                             | Изменять существительные по падежам                    | Падежи                                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |  |                              |                                      |
|--|--|-----------|----|--|--|------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | 74        | 25 | Изменение существительных по падежам 1 склонения                       | Изменять по падежам существительные 1 склонения                      | Существительные 1 склонения  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75        | 26 | Изменение существительных по падежам 2 склонения                       | Изменять по падежам существительные 2 склонения                      | Существительные 2 склонения  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76        | 27 | Изменение существительных по падежам 3 склонения                       | Изменять по падежам существительные 3 склонения                      | Существительные 3 склонения  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77        | 28 | Грамматические признаки существительного                               | Определять грамматические признаки существительного                  | Грамматические признаки      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78        | 29 | <b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил             | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79        | 30 | Работа над ошибками  | Работа по алгоритму  | Правила правописания         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>25</b> |    | <b>6. Имя прилагательное</b>   |  |                              |                                      |
|  |  | 80        | 1  | Значение прилагательных в речи   | Тренироваться в описании признаков предметов                         | Прилагательное               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81        | 2  | Описание явлений природы с помощью прилагательных                      | Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы    | Прилагательное               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82        | 3  | Описание человека, животных с помощью прилагательных                   | Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных | Прилагательное               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83        | 4  | Прилагательные, противоположные по значению                            | Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению        | Прилагательное               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84        | 5  | Изменение прилагательных по родам                                      | Определять род прилагательных  | Род прилагательных           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85        | 6  | Окончания прилагательных мужского рода                                 | Определять прилагательные мужского рода                              | Мужской род прилагательных   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86        | 7  | Окончания прилагательных женского рода                                 | Определять прилагательные женского рода                              | Женский род прилагательных   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87        | 8  | Окончания прилагательных среднего рода                                 | Определить прилагательные среднего рода                              | Средний род прилагательных   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88        | 9  | Определение родовых окончаний прилагательных                           | Определять род прилагательных  | Род прилагательных           | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |     |    |   |   |  |   |
|--|--|-----|----|---|---|--|---|
|  |  |     |    |   |   |  | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                      |
|  |  | 89  | 10 | Изменение прилагательных по числам  | Определять и изменять прилагательные по числам                        | Число прилагательных                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90  | 11 | Род и число прилагательных  | Определять род и число прилагательных                                 | Род и число прилагательных                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91  | 12 | <b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>                          | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации                    | Сочинение                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92  | 13 | Работа над ошибками   | Работа по алгоритму   | Правила правописания                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93  | 14 | Понятие о склонении прилагательных  | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных                   | Склонение прилагательных                     | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94  | 15 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах                                    | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах          | Склонение прилагательных в косвенных падежах | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95  | 16 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                  | Определять именительный падеж прилагательных                          | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96  | 17 | <b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация     | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97  | 18 | Работа над ошибками   | Работа по алгоритму   | Правила правописания                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98  | 19 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                   | Определять родительный падеж прилагательных                           | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99  | 20 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                     | Определять дательный падеж прилагательных                             | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100 | 21 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                   | Определять винительный падеж прилагательных                           | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | 22 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                  | Определять творительный падеж прилагательных                          | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | 23 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                    | Определять предложный падеж прилагательных                            | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103 | 24 | Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода                       | Склонять прилагательные мужского и среднего рода                      | Прилагательные мужского и ср.рода            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | 25 | Грамматические признаки прилагательных  | Определять грамматические признаки прилагательных                     | Прилагательное                               | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |  |   |
|--|--|-----------|----|--|---|--|---|
|  |  |           |    | <b>4 четверть</b>  |   |  |   |
|  |  | <b>16</b> |    | <b>7. Глагол</b>   |   |  |   |
|  |  | 105       | 1  | Значение глагола в речи  | Обсудить значение глагола в речи                                      | Глагол                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106       | 2  | Глаголы, противоположные по значению                           | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению               | Глаголы                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 107       | 3  | Различение существительных, прилагательных и глаголов          | Различать части речи  | Части речи                               | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108       | 4  | Настоящее время глаголов                                       | Определять настоящее время глаголов                                   | Настоящее время глагола                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109       | 5  | Прошедшее время глаголов                                       | Определять прошедшее время глаголов                                   | Прошедшее время глагола                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110       | 6  | Будущее время глаголов   | Определять будущее время глаголов                                     | Будущее время глагола                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111       | 7  | <i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>                        | Познакомиться с написанием заметки в газету                           | Заметка в газету                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112       | 8  | Различение глаголов по временам                                | Определять время глаголов   | Время глаголов                           |   |
|  |  | 113       | 9  | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | Определять число глаголов   | Число глаголов                           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114       | 10 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени   | Определять число глаголов   | Число глаголов                           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115       | 11 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | Изменять глаголы по числам  | Число глаголов                           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116       | 12 | Работа с деформированным текстом                               | Исправить деформированный текст                                       | Деформированный текст                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117       | 13 | <b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118       | 14 | Работа над ошибками  | Работа по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119       | 15 | Текст. Связь частей в тексте                                   | Учиться восстанавливать текст   | Текст                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120       | 16 | Закрепление знаний. Глагол                                     | Определять грамматические признаки глагола                            | Грамматические признаки                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |          |   |  |   |  |                                      |
|--|--|----------|---|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  | <b>8</b> |   | <b>8. Предложение. Текст</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 121      | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений                     | Различать разные по интонации предложения                               | Предложения                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122      | 2 | Определение однородных членов предложения  | Находить однородные члены предложения                                   | Однородные члены                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123      | 3 | Однородные члены предложения без союзов  | Правописание однородных членов без союзов                               | Однородные члены                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124      | 4 | <b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>                                    | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам                         | Изложение                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125      | 5 | Работа над ошибками  | Работа по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126      | 6 | Однородные члены предложения с союзом И  | Правописание однородных членов с союзом и                               | Однородные члены                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127      | 7 | Знакомство с обращением  | Познакомиться с обращением, его значением в речи                        | Обращение                                |                                      |
|  |  | 128      | 8 | Место обращения в предложении  | Определить обращение в предложении                                      | Правило пунктуации при обращении         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>8</b> |   | <b>9. Повторение</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 129      | 1 | <b>Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания   | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130      | 2 | Работа над ошибками  | Работа по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131      | 3 | Состав слова   | Разбирать слова по составу  | Состав слова                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132      | 4 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке   | Применять правила правописания гласных и согласных в корне и приставках | Корень и приставки в словах              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133      | 5 | Имя существительное  | Определять грамматические признаки существительного                     | Существительное                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134      | 6 | Имя прилагательное   | Определять грамматические признаки прилагательного                      | Прилагательное                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135      | 7 | Глагол   | Определять грамматические признаки глагола                              | Глагол                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136      | 8 | Закрепление знаний. Части речи   | Определять части речи в предложениях и тексте                           | Части речи                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |



**6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

| <b>№ по пор.</b> | <b>Наименование темы</b>             | <b>Всего часов</b> | <b>Д. письмо</b> | <b>Диктанты</b> | <b>Изложения</b> | <b>Сочинения</b> | <b>Виды учебной деятельности учащихся</b>   |
|------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---|
| 1                | <b>Повторение.<br/>Звуки и буквы</b> | 6                  | -                | -               | -                | -                | Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.<br>Разделительный мягкий и твердый знак.<br>Правописание безударных гласных в словах.<br>Правописание звонких и глухих согласных в словах |
| 2                | <b>Предложение. Текст</b>            | 12                 | 1                | 1               | -                | -                | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.<br>Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.  |
| 3                | <b>Состав слова</b>                  | 20                 | 1                | 1               | 1                | -                | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме.<br>Находить и правильно писать сложные слова.   |
| 4                | <b>Части речи.<br/>Текст</b>         | 2                  | -                | -               | -                | -                | Различать части речи. Образовывать одни части речи из других  |
| 5                | <b>Существительное</b>               | 26                 | 1                | 2               | -                | 1                | Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.                  |
| 6                | <b>Прилагательное</b>                | 16                 | -                | 1               | 1                | -                | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные .  |
| 7                | <b>Глагол</b>                        | 20                 | 1                | 1               | -                | -                | Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам.<br>Правильно писать частицу НЕ с глаголами.<br>Неопределенная форма глагола.                              |
| 8                | <b>Местоимение</b>                   | 11                 | -                | -               | 1                | -                | Находить местоимения на слух и при чтении.  |

|    |                    |     |   |   |   |   |   |
|----|--------------------|-----|---|---|---|---|---|
|    |                    |     |   |   |   |   | Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.  |
| 9  | <b>Предложение</b> | 15  | - | 1 | - | - | Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов. |
| 10 | <b>Повторение</b>  | 8   | 1 | 1 | - | - | Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.                         |
|    | <b>Итого:</b>      | 136 | 5 | 8 | 3 | 1 |   |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

| Календарные сроки |      | № п/п уроков | № п/п темы | Наименование темы, уроков                         | Виды учебной деятельности   | Усвоение предметных знаний                | БУД                                  |
|-------------------|------|--------------|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| План              | Факт |              |            |   |   |   |                                      |
|                   |      |              |            | <b>1 четверть</b>                                 |   |   |                                      |
|                   |      | <b>6</b>     |            | <b>1. Повторение. Звуки и буквы</b>               |   |   |                                      |
|                   |      | 1            | 1          | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы        | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки | Алфавит, гласные, согласные звуки         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 2            | 2          | Разделительный мягкий и твердый знак              | Найти сходство и различие написания в словах                                      | Объяснить правило правописания            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 3            | 3          | Правописание безударных гласных в словах          | Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки                    | Правописание безударных гласных букв      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 4            | 4          | Правописание звонких и глухих согласных в словах  | Различать звонкие и глухие согласные  | Правописание звонких и глухих согласных   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 5            | 5          | Деформированный текст                             | Работать с деформированным текстом  | Умения работать с деформированным текстом | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 6            | 6          | Закрепление по теме «Звуки и буквы»               | Использовать способы проверки безударных гласных и глухих и звонких согласных     | Алгоритм проверки                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | <b>12</b>    |            | <b>2. Предложение. Текст</b>                      |   |   |                                      |
|                   |      | 7            | 1          | Предложение нераспространенное и распространенное | Объяснить различие между распространенными и нераспространенными                  | Синтаксический разбор предложений         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    |  | предложениями   |   |                                      |
|  |  | 8         | 2  | Однородные члены предложения                                   | Дать определение однородных членов предложения                        | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 9         | 3  | Распространение предложений однородными членами                | Дополнить предложения однородными членами                             | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10        | 4  | Составление предложений с однородными членами                  | Составлять предложения с однородными членами                          | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11        | 5  | Упражнения по теме «Однородные члены предложения»              | Находить в предложениях однородные члены                              | Определение однородных членов предложения |                                      |
|  |  | 12        | 6  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами             | Составлять из предложений текст                                       | Определить смысл текста                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13        | 7  | Обращение. Его место в предложении                             | Находить в предложениях обращения                                     | Определение обращения                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14        | 8  | Употребление обращения в диалоге                               | Составлять диалог с обращением  | Правила пунктуации при обращении          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15        | 9  | Закрепление темы «Предложение»                                 | Давать характеристику предложениям                                    | Алгоритм разбора предложений              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16        | 10 | <b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17        | 11 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18        | 12 | <b>Деловое письмо. Адрес</b>                                   | Анализировать записанные адреса                                       | Находить и исправлять ошибки в адресе     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>20</b> |    | <b>3. Состав слова</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 19        | 1  | Корень. Однокоренные слова                                     | Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова          | Алгоритм разбора слов по составу          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20        | 2  | Приставка  | Выделять в словах приставку   | Определение приставки                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21        | 3  | Суффикс  | Выделять в словах суффикс   | Определение суффикса                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22        | 4  | Окончание  | Выделять в словах окончание   | Определение                               | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |    |    |   |   |   |                                      |
|--|--|----|----|---|---|---|--------------------------------------|
|  |  |    |    |   |   | окончания                                   | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 23 | 5  | Безударные гласные в корне  | Правильно расставлять ударение в словах                               | Правила проверки безударных гласных в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | 6  | Звонкие и глухие согласные в корне  | Выделять согласные в корне  | Правила правописания согласных в корне      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25 | 7  | Правописание в корне  | Выделять корень в словах  | Правила правописания орфограмм в корне      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | 8  | Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне                                       | Находить в словах корень  | Правила правописания орфограмм в корне      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | 9  | Гласные и согласные в приставках  | Выделять в словах приставки   | Правописание приставок                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 10 | Разделительный твердый знак после приставок   | Выделять в словах приставки   | Разделительный Ъ знак после приставок       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 11 | <b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 12 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 13 | Знакомство со сложными словами  | Способы составления сложных слов                                      | Правописание сложных слов                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 14 | Правописание сложных слов   | Выделять корень в сложных словах                                      | Правописание сложных слов                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 33 | 15 | <b>Деловое письмо. Поздравление</b>   | Прочитать сведения о поздравительных открытках                        | Алгоритм написания открыток                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 16 | Образование сложных слов  | Приемы образования сложных слов                                       | Правописания сложных слов                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |    |    | <b>2 четверть</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 35 | 17 | Разбор слов по составу  | Рассмотреть схемы состава слов  | Алгоритм разбора слов по составу            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 18 | Закрепление темы «Состав слова»   | Разбирать слова по составу  | Алгоритм разбора слов по составу            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 19 | <b>Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)</b>         | Письменный пересказ предложенного текста                              | Составление плана для изложения             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  | 38        | 20 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму                                     | Правила правописания                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>2</b>  |    | <b>4. Части речи. Текст</b>  |   |   |                                      |
|  |  | 39        | 1  | Различие частей речи   | Различать части речи в предложениях                       | Определение частей речи                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40        | 2  | Образование одних частей речи от других                                | Подбирать однокоренные слова                              | Образовывать из одной части речи другие           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>26</b> |    | <b>5. Существительное</b>  |   |   |                                      |
|  |  | 41        | 1  | Значение существительных в речи  | Определять существительное как часть речи в предложениях  | Определение существительного как часть речи       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42        | 2  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим   | Сравнивать один предмет с другими                         | Определение существительных                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43        | 3  | Род и число существительных  | Сравнивать и изменять существительные                     | Определять род и число существительных            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44        | 4  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Различать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце | Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45        | 5  | Правописание существительных с шипящей на конце                        | Различать род существительных с шипящей на конце слова    | Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46        | 6  | Существительные 1-го склонения   | Определять существительные 1 склонения                    | Существительные 1 склонения                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47        | 7  | Определение склонения существительных по начальной форме               | Находить начальную форму существительного                 | Существительные 1 склонения                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48        | 8  | Существительные 2-го склонения   | Определять существительные 2 склонения                    | Существительные 2 склонения                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49        | 9  | Существительные 3-го склонения   | Определять существительные 3 склонения                    | Существительные 3 склонения                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50        | 10 | Различение существительных 1,2,3-го склонений                          | Различать существительные по склонениям                   | Склонения существительных                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51        | 11 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения          | Определять ударное окончание существительного             | Правописание окончания существительного 1 скл     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |    |    |   |   |  |                                      |
|--|--|----|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 52 | 12 | <b>Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием</b>                          | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | 13 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | 14 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения                   | Склонять существительные 1-го склонения по падежам                    | Правописание окончания существительных 1 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | 15 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения                               | Склонять существительные 2-го склонения по падежам                    | Правописание окончания существительных 2 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | 16 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения                               | Склонять существительные 3-го склонения по падежам                    | Правописание окончания существительных 3 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | 17 | <b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | 18 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений               | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам                | Правописание окончания существительных       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 60 | 20 | Упражнения по теме «Склонения имен существительных»   | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам                | Правописание окончания существительных       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 21 | Закрепление. Склонения имен существительных   | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам                | Правописание окончания существительных       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |    |    | <b>3 четверть</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 62 | 22 | <b>Деловое письмо. Записка</b>  | Написание записки   | Алгоритм написания записки                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 63 | 23 | Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных                     | Различать правописание безударных окончаний существительных           | Правописание окончания существительных       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 24 | Деформированный текст   | Восстановить деформированный текст                                    | Правила правописания                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    |  |   | различных орфограмм                             |                                      |
|  |  | 65        | 25 | <b>Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам</b>                    | Письменный рассказ по плану и опорным словам                            | Правило написания сочинения                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66        | 26 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>16</b> |    | <b>6. Прилагательное</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 67        | 1  | Значение прилагательных в речи   | Обогащать словарь прилагательными                                       | Определение прилагательному                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68        | 2  | Описание предмета и его частей   | Использовать прилагательные для сравнения предметов                     | Согласование прилагательных с существительными  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69        | 3  | Использование прилагательных для сравнения предметов                       | Понимание словосочетаний прилагательного и существительного             | Согласование прилагательных с существительными  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70        | 4  | <b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>                            | Письменный пересказ текста по плану и опорным словам                    | Пересказ по плану                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71        | 5  | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72        | 6  | Словосочетания с прилагательными   | Находить в предложениях словосочетания прилагательные и существительные | Алгоритм постановки вопроса к прилагательному   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73        | 7  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе              | Определять род, число прилагательного                                   | Правило определения рода, числа прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74        | 8  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе   | Правописание окончания прилагательных в ед. и мн. числе                 | Правило правописания окончаний                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75        | 9  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | Склонять по падежам словосочетания прилагательное и существительное     | Алгоритм склонения словосочетаний               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76        | 10 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода    | Склонять по падежам прилагательные мужского и среднего рода             | Алгоритм правописания окончаний прилагательных  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77        | 11 | Изменение прилагательных женского рода по падежам                          | Склонять по падежам прилагательные женского рода                        | Алгоритм правописания                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |



|  |  |           |    |  |  |   |   |
|--|--|-----------|----|--|--|---|---|
|  |  |           |    |  |  | окончаний<br>прилагательных                             |   |
|  |  | 78        | 12 | Правописание падежных окончаний<br>прилагательных женского рода        | Знать правило правописания<br>падежных окончаний<br>прилагательных женского рода | Алгоритм<br>правописания<br>окончаний<br>прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79        | 13 | Правописание падежных окончаний<br>прилагательных в единственном числе | Склонять по падежам<br>прилагательные в<br>единственном числе                    | Алгоритм<br>правописания<br>окончаний<br>прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80        | 14 | Закрепление. Правописание прилагательных                               | Понимать схему постановки<br>вопросов от существительного<br>к прилагательному   | Алгоритм<br>правописания<br>окончаний<br>прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81        | 15 | <b>Диктант по теме «Прилагательное» с<br/>грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с<br>соблюдением изученных<br>правил правописания      | Диктант, правила,<br>орфография,<br>пунктуация          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82        | 16 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму  | Правила<br>правописания                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>20</b> |    | <b>7. Глагол</b>   |  |   |   |
|  |  | 83        | 1  | Значение глаголов в речи   | Дать определение глагола как<br>части речи                                       | Глагол как часть<br>речи                                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84        | 2  | Использование глаголов для сравнения предметов                         | Использовать глаголы для<br>сравнения предметов                                  | Определение<br>глагола                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85        | 3  | Различение глаголов по временам  | Различать глаголы по временам  | Алгоритм<br>определения<br>времени глагола              | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86        | 4  | Изменение глаголов по временам   | Научиться изменять глаголы по<br>временам  | Алгоритм<br>определения<br>времени глагола              | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87        | 5  | Различение глаголов по числам  | Различать глаголы по числам  | Алгоритм<br>определения числа<br>глагола                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88        | 6  | Изменение глаголов по числам   | Уметь изменять глаголы по<br>числам  | Алгоритм<br>определения числа<br>глагола                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89        | 7  | Изменение глаголов в прошедшем времени по<br>родам                     | Правописание окончаний<br>глаголов в прошедшем времени                           | Правило<br>правописания<br>окончаний глаголов           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 90        | 8  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени                | Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. рода в прошедшем времени | Правило правописания окончаний глаголов  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91        | 9  | Закрепление. Время и число глаголов   | Определять время, число глаголов  | Определение времени и числа глаголов     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92        | 10 | Понятие о неопределенной форме глагола  | Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола                     | Неопределенная форма глагола             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93        | 11 | Правописание глаголов в неопределенной форме  | Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме                | Неопределенная форма глагола             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94        | 12 | <b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания     | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95        | 13 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96        | 14 | Использование частицы не в значении отрицания   | Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания                  | Правописания частицы не с глаголами      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97        | 15 | Правописание частицы не с глаголами   | Правописание частицы не с глаголами                                       | Частица не с глаголами                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98        | 16 | Закрепление. Правописание глаголов с частицей не  | Правописание частицы не с глаголами                                       | Частица не с глаголами                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99        | 17 | Грамматические признаки глагола   | Научиться определять грамматические признаки глагола                      | Грамматические признаки глагола          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100       | 18 | Упражнения по теме «Глагол»   | Правописание личных окончаний глагола                                     | Определение грамматических признаков     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101       | 19 | <b>Деловое письмо. Письмо</b>   | Правильное оформление письма  | План написания письма                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102       | 20 | Закрепление по теме «Глагол»  | Правописание и определение признаков глаголов                             | Глагол как часть речи                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>11</b> |    | <b>8. Местоимение</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 103       | 1  | Личные местоимения  | Познакомиться с частью речи   | Понятие местоимения                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104       | 2  | Значение личных местоимений в речи  | Научиться заменять существительное на местоимение                         | Личные местоимения как часть речи        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 105       | 3  | Местоимения 1-го лица  | Определять и изменять местоимения 1-го лица                           | Местоимения 1-го лица                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>4 четверть</b>  |   |  |                                      |
|  |  | 106       | 4  | Местоимения 2-го лица  | Определять и изменять местоимения 2 лица                              | Местоимения 2-го лица                    | Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4   |
|  |  | 107       | 5  | Местоимения 3-го лица  | Определять и изменять местоимения 3 лица                              | Местоимения 3-го лица                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108       | 6  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам   | Изменять местоимения 3-го лица по родам                               | Местоимения 3-го лица                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109       | 7  | <b>Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам</b>      | Письменный пересказ по началу и опорным словам                        | Изложение                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110       | 8  | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111       | 9  | Различие местоимений по лицам и числам                         | Различать местоимения по лицам и числам                               | Местоимения                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112       | 10 | Упражнения по теме «Местоимения»                               | Использовать местоимения в предложениях вместо существительных        | Местоимения                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113       | 11 | Закрепление. Грамматические признаки местоимения               | Определять грамматические признаки местоимения                        | Местоимение как часть речи               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>15</b> |    | <b>9. Предложение</b>  |   |  |                                      |
|  |  | 114       | 1  | Однородные члены предложения без союза и с союзом И            | Правописание однородных членов без союзов и с союзом и                | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115       | 2  | Однородные члены предложения с союзами А,НО                    | Правописание однородных членов с союзами а, но                        | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116       | 3  | Однородные члены предложения с союзами И,А,НО                  | Правописание однородных членов с союзами и,а,но                       | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117       | 4  | Обращение  | Правописание обращения в предложениях                                 | Правило пунктуации при обращении         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118       | 5  | Знаки препинания при обращении                                 | Расстановка знаков препинания при обращении                           | Правило пунктуации при обращении         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119       | 6  | <b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |          |    |   |   |  |                                      |
|--|--|----------|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 120      | 7  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121      | 8  | Закрепление. Простое предложение  | Определять простое предложение  | Главные члены простого предложения       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122      | 9  | Части сложного предложения  | Определять сложное предложение  | Главные члены сложного предложения       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123      | 10 | Знаки препинания в сложном предложении  | Применять правила пунктуации в сложном предложении                    | Сложное предложение                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124      | 11 | Простое и сложное предложение   | Различать простое и сложное предложение                               | Разбор предложений                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125      | 12 | <b>Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.</b>                              | Собирать информацию к проекту   | Слова- помощники                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126      | 13 | <b>Проект «Слова-помощники». Тренинг</b>  | Отвечать на вопросы по проекту  | Слова- помощники                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127      | 14 | <b>Проект «Слова-помощники». Творческий продукт</b>   | Составление таблицы со словами-помощниками                            | Слова-помощники                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128      | 15 | <b>Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта</b>                                    | Защита проекта  | Слова-помощники                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>8</b> |    | <b>10. Повторение</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 129      | 1  | Деловое письмо. Объявление  | Тренироваться в написании различных объявлений                        | Правило написания объявления             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130      | 2  | Состав слова  | Разбирать слова по составу  | Алгоритм разбора слова по составу        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131      | 3  | <b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132      | 4  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133      | 5  | Правописание в приставке и корне  | Правописание гласных и согласных в приставках и корне                 | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134      | 6  | Правописание существительных  | Правописание окончаний существительных                                | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135      | 7  | Правописание прилагательных, глаголов   | Правописание окончаний прилагательных, глаголов                       | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136      | 8  | <b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>   | Написать объяснительную записку                                       | План объяснительной записки              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

| № п/п | Наименование темы           | Всего часов | Деловое письмо | Диктанты | Изложения, сочинения | Виды учебной деятельности учащихся  |
|-------|-----------------------------|-------------|----------------|----------|----------------------|---|
| 1     | Повторение. Предложение     | 8           | 1              | -        | -                    | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях  |
| 2     | Состав слова. Текст         | 16          | 1              | 1        | 1                    | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.  |
| 3     | Части речи. Существительное | 18          | 1              | 1        | -                    | Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст      |
| 4     | Прилагательное              | 17          | 1              | 2        | 1                    | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .   |
| 5     | Местоимение                 | 19          | 1              | -        | 1                    | Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогах   |
| 6     | Глагол                      | 21          | 1              | 2        | -                    | Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов |
| 7     | Наречие                     | 16          | 1              | -        | 1                    | Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.   |
| 8     | Предложения. Текст          | 11          | 1              | 1        | -                    | Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения                        |
| 9     | Повторение                  | 10          | 1              | 1        | -                    | Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.   |
|       | <b>Итого:</b>               | 136         | 9              | 8        | 4                    |   |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

| Календарные сроки |      | № п/п уроков | № п/п темы | Наименование темы, уроков                     | Виды учебной деятельности                                  | Усвоение предметных знаний                  | БУД                                  |
|-------------------|------|--------------|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| План              | Факт |              |            |   |  |   |                                      |
|                   |      |              |            | <b>1 четверть</b>                             |  |   |                                      |
|                   |      | <b>8</b>     |            | <b>1. Повторение. Предложение .</b>           |  |   |                                      |
|                   |      | 1            | 1          | Простые и сложные предложения                 | Сравнивать простое и сложное предложение                   | Определение простого и сложного предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 2            | 2          | Составление сложных предложений               | Составлять сложные предложения                             | Определение сложного предложения            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 3            | 3          | Выделение однородных членов из предложений    | Находить в предложениях однородные члены                   | Правила пунктуации при однородных членах    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 4            | 4          | Использование однородных членов в предложении | Дополнять предложение однородными членами                  | Определение однородных членов               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 5            | 5          | Обращение. Знаки препинания при обращении     | Находить в предложении обращение                           | Правила пунктуации при обращении            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 6            | 6          | Использование обращений в предложениях        | Выделять обращения в предложениях                          | Правила пунктуации при обращении            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 7            | 7          | Закрепление. Упражнения по теме «Предложения» | Объяснять различие между простыми и сложными предложениями | Синтаксический разбор предложений           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 8            | 8          | <i>Деловое письмо. Адрес</i>                  | Уметь писать адрес   | Правописание адреса                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | <b>16</b>    |            | <b>2. Состав слова. Текст</b>                 |  |   |                                      |
|                   |      | 9            | 1          | Корень. Однокоренные слова                    | Учиться подбирать однокоренные слова                       | Алгоритм нахождения корня в слове           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 10           | 2          | Приставка, суффикс, окончание                 | Разбирать слова по составу                                 | Алгоритм разбора слова по составу           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 11           | 3          | Разбор слова по составу                       | Разбирать слова по составу                                 | Алгоритм разбора                            | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |           |    |  |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  |           |    |  |   | слова по составу   | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 12        | 4  | <b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b> | Писать текст под диктовку                               | Правила пунктуации и орфографии                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13        | 5  | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму                                   | Правила проверки орфограмм                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14        | 6  | Проверка орфограмм в корне                                     | Подбирать однокоренные и проверочные слова              | Правила правописания безударных гласных, согласных в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15        | 7  | Правописание гласных и согласных в приставках                  | Выделять приставки в словах                             | Правила правописания приставок                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16        | 8  | Орфограммы в корне и приставке                                 | Выделять корень и приставку в словах                    | Алгоритм проверки орфограмм                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17        | 9  | Сложные слова с соединительными гласными О,Е                   | Вспомнить правописание сложных слов                     | Правила правописания сложных слов                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18        | 10 | Сложные слова без соединительной гласной                       | Сравнить способы образования сложных слов               | Правописание сложных слов                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 19        | 11 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее               | Выделять корень в сложных словах                        | Правописание сложных слов                                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20        | 12 | Упражнения по теме «Состав слова»                              | Разбирать слова по составу                              | Правило разбора слов по составу                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21        | 13 | Закрепление. Состав слова                                      | Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу | Алгоритм разбора по составу слов                           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22        | 14 | Текст. Составление плана текста                                | Находить в тексте главную мысль                         | Составлять план текста                                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23        | 15 | <b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>                 | Уметь писать сочинение                                  | Самостоятельно писать текст                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24        | 16 | <i>Деловое письмо. Поздравление</i>                            | Составлять текст поздравлений                           | Тексты поздравлений  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>18</b> |    | <b>3. Части речи. Существительное</b>                          |   |  |                                      |
|  |  | 25        | 1  | Различие частей речи   | Различать части речи                                    | Правила определения части речи                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26        | 2  | Значение существительных в речи                                | Закрепить знание о существительном                      | Правила определения  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |    |    |   |   |  |                                      |
|--|--|----|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  |    |    |   |   | существительного                         |                                      |
|  |  | 27 | 3  | Существительные, близкие по значению  | Познакомиться с сущ., близкими по значению                            | Словарная работа                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 4  | <b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 5  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 6  | Род, число и падеж существительных  | Повторить грамматические признаки                                     | Род, число, падеж                        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 7  | Определение склонения существительных   | Определять склонение существительных                                  | Алгоритм определения склонения           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 8  | Ударные и безударные окончания существительных  | Доказывать необходимость проверки окончания                           | Правила правописания окончания           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |    |    | <b>2 четверть</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 33 | 9  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения                              | Склонять существительные 1 склонения по падежам                       | Правила правописания окончаний           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 10 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения                              | Склонять существительные 2 склонения по падежам                       | Правила правописания окончаний           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 35 | 11 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения                              | Склонять существительные 3 склонения по падежам                       | Правила правописания окончаний           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 12 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе                        | Склонять существительные по падежам                                   | Правила правописания окончаний           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 13 | Изменение по падежам существительных во множественном числе                                 | Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн.числе                   | Выделять падежные окончания сущ.         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 14 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе                        | Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.                  | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | 15 | Закрепление знаний. Склонение существительных   | Склонять существительные по падежам                                   | Правила правописания окончаний           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 16 | Самостоятельная работа по теме «Грамматические  | Определять грамматические   | Алгоритм                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |



|  |  |           |    |  |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    | признаки существительного"   | признаки существительного   | определения признаков                         | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 41        | 17 | Восстановление деформированного текста                                 | Восстановить деформированный текст                                    | Деформированный текст                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42        | 18 | <i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>                         | Научиться писать объяснительную записку                               | Объяснительная записка                        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>17</b> |    | <b>4. Прилагательное</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 43        | 1  | Значение прилагательных в речи   | Закрепить знания о прилагательном                                     | Определение прилагательного                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44        | 2  | Словосочетания с прилагательными                                       | Находить в тексте словосочетания с прилагательными                    | Схема определения словосочетаний              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45        | 3  | Род и число прилагательных   | Определять род, число прилагательных                                  | Правило правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46        | 4  | <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b> | Письменный пересказ предложенного текста                              | Составление плана для изложения               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47        | 5  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам                         | Повторить грамматические признаки прилагательных                      | Правила правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48        | 6  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе    | Склонять прилагательные в единственном числе                          | Правила правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49        | 7  | <b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>     | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50        | 8  | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51        | 9  | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе      | Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе                 | Правила правописания окончаний                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52        | 10 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам             | Склонять прилагательные по падежам во мн.числе                        | Правописание окончаний прилагательных         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53        | 11 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе            | Научиться ставить вопросы к прилагательным                            | Алгоритм выделения                            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    |   |   | окончаний                                     |                                      |
|  |  | 54        | 12 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе                       | Закрепить правило правописания падежных окончаний                     | Правило правописания окончаний                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55        | 13 | Грамматические признаки прилагательного   | Повторить грамматические признаки                                     | Алгоритм определения грамматических признаков | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56        | 14 | Закрепление знаний. Склонение прилагательных  | Склонять прилагательные   | Правило правописания окончаний                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57        | 15 | <b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58        | 16 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59        | 17 | <i>Деловое письмо. Записка</i>  | Научиться писать записку  | Алгоритм написания записки                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>19</b> |    | <b>5. Местоимение</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 60        | 1  | Значение местоимений в речи   | Тренироваться в употреблении местоимений в речи                       | Определение местоимений                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61        | 2  | Различение местоимений по лицам и числам  | Различать местоимения по лицам и числам                               | Правила изменения местоимений                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 62        | 3  | Склонение местоимений 1 лица единственного числа  | Склонять местоимения 1 лица по падежам                                | Правила изменений местоимений 1 л.            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>3 четверть</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 63        | 4  | Склонение местоимений 1 лица множественного числа   | Склонять местоимения 1 лица   | Правила изменения местоимений 1 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64        | 5  | Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа                           | Склонять местоимения 1 лица по падежам                                | Правила изменения местоимений 1 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65        | 6  | Склонение местоимений 2 лица единственного числа  | Склонять местоимения 2 лица по падежам                                | Правила изменения местоимений 2 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66        | 7  | Склонение местоимений 2 лица множественного числа   | Склонять местоимения 2 лица по падежам                                | Правила изменения местоимений 2 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 67        | 8  | Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа                           | Склонять местоимения 2 лица по падежам                                | Правила изменения местоимений 2 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68        | 9  | Склонение местоимений 3 лица единственного числа  | Склонять местоимения 3 лица по падежам                                | Правила изменения местоимений 3 л             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69        | 10 | Склонение местоимений 3 лица множественного   | Склонять местоимения 3 лица   | Правила изменения                             | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |           |    |   |  |                                       |                                      |
|--|--|-----------|----|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |           |    | числа   | по падежам   | местоимений 3 л                       | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 70        | 11 | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа     | Склонять местоимения 3 лица по падежам               | Правила изменения местоимений 3 л     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71        | 12 | Использование местоимений в речи при диалоге                          | Использовать местоимения в диалоге                   | Алгоритм диалога                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72        | 13 | Грамматические признаки личного местоимения                           | Определять грамматические признаки местоимения       | Грамматические признаки               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73        | 14 | Упражнения по использованию местоимений в тексте                      | Использовать местоимения в тексте                    | Правописание местоимений              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74        | 15 | <b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>                       | Письменный пересказ текста по плану и опорным словам | Пересказ по плану                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75        | 16 | Правописание местоимений с предлогами                                 | Употребление местоимений с предлогами                | Правописание местоимений с предлогами | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76        | 17 | Восстановление деформированного текста                                | Восстановить деформированный текст                   | Деформированный текст                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77        | 18 | Закрепление знаний. Личные местоимения                                | Употребление местоимений в устной и письменной речи  | Правописание местоимений              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78        | 19 | <i>Деловое письмо. Письмо</i>   | Написать письмо родным и друзьям                     | Алгоритм написания письма             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>21</b> |    | <b>6. Глагол</b>  |  |                                       |                                      |
|  |  | 79        | 1  | Значение глаголов в речи  | Обогатить словарь глаголов                           | Лексическое значение слова            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80        | 2  | Глаголы, близкие по значению  | Познакомиться с глаголами, близкими по значению      | Синонимы                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81        | 3  | Частица НЕ с глаголами  | Употреблять глаголы с частицей не                    | Правописание не с глаголами           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82        | 4  | Неопределенная форма глагола  | Находить неопределенную форму глагола                | Правописание неопределенной формы     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83        | 5  | Изменение глаголов по временам и числам                               | Изменять глаголы по временам и числам                | Правописание глаголов                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84        | 6  | Знакомство с глаголами 1-го лица                                      | Определять глаголы 1-го лица                         | Алгоритм определения формы глаголов   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85        | 7  | <b>Диктант с грамматическим заданием</b>                              | Написать под диктовку текст                          | Правила правописания                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86        | 8  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | Различать глаголы 1-го лица                          | Правописание глаголов 1 лица          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|---|--------------------------------------|
|  |  | 87        | 9  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица  | Различать глаголы 2-го лица   | Правописание глаголов 2 лица              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88        | 10 | Правописание глаголов 2-го лица единственного лица  | Выбирать форму глагола  | Алгоритм выбора формы глагола             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89        | 11 | Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа                        | Определять форму глагола  | Правило правописание глаголов             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90        | 12 | Знакомство с глаголами 3-го лица  | Различать глаголы 3-го лица   | Алгоритм выбора формы глаголы             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91        | 13 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа                       | Различать глаголы 3-го лица   | Правописание глаголов 3-го лица           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92        | 14 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться                                 | Употреблять глаголы 3-го лица   | Проверка правописания глаголов            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93        | 15 | Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться             | Тренироваться ставить вопросы к глаголам                              | Правописание глаголов                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94        | 16 | Различение глаголов по лицам и числам   | Различать глаголы по лицам и числам                                   | Алгоритм определения лица и числа глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95        | 17 | Грамматические признаки глагола   | Определять грамматические признаки глагола                            | Грамматические признаки глагола           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96        | 18 | Закрепление знаний. Глагол  | Учиться доказывать правильность определения формы глагола             | Формы глагола                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97        | 19 | <i>Деловое письмо. Объявление</i>   | Писать разные формы объявления  | Правило оформления объявления             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98        | 20 | <b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99        | 21 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>16</b> |    | <b>7. Наречие</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 100       | 1  | Наречие как часть речи  | Познакомиться с новой частью речи                                     | Определение части речи                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101       | 2  | Наречие – неизменяемая часть речи   | Определять наречие в тексте   | Алгоритм определения наречия              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102       | 3  | Образование наречий от прилагательных   | Образовывать наречия от   | Понимание                                 | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |           |    |   |   |   |   |
|--|--|-----------|----|---|---|---|---|
|  |  |           |    |   | прилагательных  | значения наречия                          | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                      |
|  |  | 103       | 4  | Наречия, противоположные и близкие по значению    | Составлять пары из наречий  | Значение наречий                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104       | 5  | Наречия, отвечающие на вопрос КАК?                | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?                  | Значение наречий                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 105       | 6  | Наречия, отвечающее на вопрос где?                | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?                  | Понятие - наречие                         | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106       | 7  | Наречие, отвечающее на вопрос когда?              | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?                | Значение наречий                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>4 четверть</b>                                 |   |   |   |
|  |  | 107       | 8  | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?      | Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?         | Значение наречий                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108       | 9  | Постановка вопросов к наречиям                    | Ставить вопросы от глагола к наречиям                                 | Значение наречий                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109       | 10 | Подбор наречий с опорой на вопросы                | Находить в тексте наречия   | Наречие                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110       | 11 | Грамматические признаки наречия                   | Определять грамматические признаки наречия                            | Грамматические признаки наречия           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111       | 12 | Закрепление знаний о наречии                      | Закрепить изученные признаки наречия                                  | Наречие                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112       | 13 | Самостоятельная работа по теме «Наречие»          | Ответить на вопросы теста   | Наречие                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113       | 14 | <i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>     | Написать объяснительную записку                                       | Алгоритм написания объяснительной записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114       | 15 | <b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b> | Написать сочинение по картине   | План сочинения                            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115       | 16 | Работа над ошибками                               | Работать по алгоритму   | Правила правописания                      | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>11</b> |    | <b>8. Предложение. Текст</b>                      |   |   |   |
|  |  | 116       | 1  | Простое предложение с однородными членами         | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами          | Простое предложение с однородными членами | Л-1,2; К-2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4       |
|  |  | 117       | 2  | <b>Диктант с грамматическим заданием</b>          | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|---|--------------------------------------|
|  |  | 118       | 3  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119       | 4  | Распространение предложений однородными членами   | Конструировать предложения с однородными членами                      | Однородные члены в предложении                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120       | 5  | Сложное предложение без союзов  | Находить в тексте сложное предложение                                 | Правописание сложных предложений              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121       | 6  | Сложные предложения с союзами И,А,НО  | Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами          | Сложное предложение с союзами                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122       | 7  | Составление сложных предложений с союзами И,А,НО  | Составлять сложные предложения с союзами                              | Пунктуация в сложных предложениях             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123       | 8  | Сравнение простых и сложных предложений   | Определять в тексте простые и сложные предложения                     | Различие между простым и сложным предложением | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124       | 9  | Восстановление деформированных предложений  | Восстанавливать деформированные предложения                           | Деформированное предложение                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125       | 10 | Закрепление знаний о предложениях   | Закрепить знания о простых и сложных предложениях                     | Предложения                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126       | 11 | <i>Деловое письмо. Заявление</i>  | Составить тексты заявлений.   | Алгоритм написания заявления                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>10</b> |    | <b>9. Повторение</b>  |   |   |                                      |
|  |  | 127       | 1  | Состав слова  | Разбирать слова по составу  | Схема разбора слова по составу                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128       | 2  | Существительное   | Определять грамматические признаки существительного                   | Существительное                               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 129       | 3  | Прилагательное  | Определять грамматические признаки прилагательного                    | Прилагательное                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130       | 4  | <b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131       | 5  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132       | 6  | Местоимение   | Определять грамматические признаки местоимений                        | Местоимение                                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133       | 7  | Глагол  | Определять грамматические   | Глагол  | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |     |    |                                 |   |                             |                                      |
|--|--|-----|----|---------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
|  |  |     |    |                                 | признаки глагола                            |                             | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 134 | 8  | Наречие                         | Определять грамматические признаки наречия  | Наречие                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | 9  | Предложение                     | Закрепить синтаксический разбор предложения | Предложение                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | 10 | <i>Деловое письмо. Расписка</i> | Написание расписки                          | Алгоритм написания расписки | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе на:                         |                      |          | Виды деятельности учащихся  |
|-------|-----------------------------|-------------|---|----------------------|----------|---|
|       |                             |             | практические работы с деловыми бумагами | изложения, сочинения | диктанты |   |
| 1     | <b>Повторение</b>           | 6 часов     | -                                       | -                    | -        | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления<br>Составлять текст из предложений, понимая смысл<br>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением<br>Расставлять запятые в предложениях при обращении.<br>Расставлять запятые в сложном предложении.   |
| 2     | <b>Состав слова. Текст.</b> | 10 часов    | -                                       | -                    | 1        | Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание.<br>Разбирать слово по составу.<br>Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме   |
| 3     | <b>Части речи. Текст.</b>   | 92 часа     |   |                      |          |   |
|       | Существительное             | 16 часов    | 1                                       | 1                    | 1        | Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные .<br>Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу |
|       | Прилагательное              | 14 часов    | 1                                       | -                    | 1        | Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в  |

|    |                                |          |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|----------|---|---|---|--|
|    |                                |          |   |   |   | речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.  |
|    | Местоимение.                   | 14 часов | 1 | 1 | 1 | Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.  |
|    | Глагол.                        | 22 часа  | 1 | 1 | 1 | Определять изученные грамматические признаки глагола.<br>Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами. |
|    | Наречие                        | 12 часов | - | - | - | Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.   |
|    | Числительное                   | 14 часов | 1 | - | 1 | Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи   |
| 4. | <b>Предложение.<br/>Текст.</b> | 19 часов | - | 1 | 2 | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления<br>Составлять текст из предложений, понимая смысл<br>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением<br>Оценивать результаты своей деятельности  |
| 5. | <b>Повторение</b>              | 9 часов  | - | - | - | Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова<br>.Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.                              |



|  |        |     |   |   |   |  |
|--|--------|-----|---|---|---|--|
|  | Итого: | 136 | 5 | 4 | 8 |  |
|--|--------|-----|---|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

| Календарные сроки |      | № п/п уроков | № п/п темы | Наименование разделов, тем уроков                         | Виды учебной деятельности   | Усвоение предметных знаний  | БУД                                  |
|-------------------|------|--------------|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| План              | Факт |              |            |   |   |   |                                      |
|                   |      |              |            | <b>1 четверть</b>   |   |   |                                      |
|                   |      |              |            | <b>1. Повторение</b>                                      |   |   |                                      |
|                   |      | <b>6</b>     |            | <b>Предложение. Текст.</b>                                |   |   |                                      |
|                   |      | 1            | 1          | Простые предложения                                       | Обобщить знания о простом и сложном предложениях.<br>Тренироваться в распространении простых предложений.<br>Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i> .<br>Закрепить знания по теме. | Правописание простых и сложных предложений<br>Распространение простых предложений.<br>Написание сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i> | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 2            | 2          | Сложные предложения                                       |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 3            | 3          | Распространение предложений                               |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 4            | 4          | Составление сложных предложений                           |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 5            | 5          | Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i> |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 6            | 6          | <b>Работа с деформированным текстом</b>                   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | <b>10</b>    |            | <b>2. Состав слова. Текст</b>                             |   |   |                                      |
|                   |      | 7            | 1          | Корень и однокоренные слова                               | Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень  | Алгоритм разбора слов по составу  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 8            | 2          | Образование слов с помощью суффиксов                      | Образовывать слова с помощью суффикса   | Определение суффикса  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 9            | 3          | Образование слов с помощью приставок                      | Образовывать слова с помощью приставок  | Определение приставки   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 10           | 4          | Правописание в корне и приставке                          | Выделять орфограммы в корне и приставке   | Правил правописания орфограмм в корне и приставке   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 11           | 5          | Сложные слова   | Обогатить словарь сложных слов  | Новые сложные слова   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                   |      | 12           | 6          | Сложносокращённые слова                                   | Познакомиться со сложносокращёнными словами   | Использование сложносокращённых   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|                             |  |           |    |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|-----------|----|---|---|---|---|
|                             |  |           |    |   |   | слов  |   |
|                             |  | 13        | 7  | Состав слова. Закрепление знаний  | Закрепить знания по теме  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 14        | 8  | Деловое письмо. Автобиография   | Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией                      | Составление автобиографии                               | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 15        | 9  | <b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>                             | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 16        | 10 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| <b>3. Части речи. Текст</b> |  |           |    |   |   |   |   |
|                             |  | <b>16</b> |    | <b>Существительное</b>  |   |   |   |
|                             |  | 17        | 1  | <i>Значение существительных в речи.</i><br>Значение предметности                            | Тренироваться в описании предмета                                     | Определение предмета                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 18        | 2  | Существительные, близкие и противоположные по значению                                      | Подбирать близкие и противоположные по значению существительные       | Использование близких и противоположных существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 19        | 3  | Существительные, обозначающие черты характера   | Пополнять словарь   | Использование существительных.                          | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 20        | 4  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим                        | Использовать существительные для сравнения                            | Сравнение предметов                                     | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 21        | 5  | <b>Р.р. Сочинение по теме «Существительное».</b>  | Письменный рассказ по плану и опорным словам                          | Алгоритм написания сочинения                            | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 22        | 6  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 23        | 7  | <i>Склонение существительных</i><br>Склонение существительных в ед. и мн. числе             | Обобщить знания о склонении существительных                           | Склонение существительных                               | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 24        | 8  | Правописание безударных окончаний существительных   | Обобщить знания о безударных окончаниях                               | Применение правил                                       | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 25        | 9  | <i>Несклоняемые существительные</i><br>Знакомство с несклоняемыми существительными          | Познакомиться с несклоняемыми существительными                        | Пополнение словаря                                      | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 26        | 10 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными                                   | Сочетать прилагательные с существительными                            |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 27        | 11 | <b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация                | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|                             |  | 28        | 12 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила   | Л-1,2; К-1,2,3,4;                       |

|  |  |           |    |  |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    |  |   | правописания  | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 29        | 13 | Деловое письмо. Записка  | Составлять записки  | Алгоритм написания записки                                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30        | 14 | Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными         | Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31        | 15 | Существительное. Закрепление знаний  | Закрепить знания по теме  | Правила написания существительных                         | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32        | 16 | Контрольные вопросы и задания  |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>2 четверть</b>  |   |   |                                      |
|  |  | <b>14</b> |    | <b>Прилагательное</b>  |   |   |                                      |
|  |  | 33        | 1  | Значение прилагательных в речи<br>Значение признака предмета               | Повторить признаки прилагательных                                       | Использование прилагательных для описания предмета        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34        | 2  | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении                 | Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении               | Употребление прилагательных в разных значениях            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 35        | 3  | Склонение прилагательных<br>Согласование прилагательных с существительными | Согласовывать прилагательное с существительным                          | Правильное согласовании прилагательных с существительными | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36        | 4  | Правописание падежных окончаний прилагательных                             | Проверять правописание безударных окончаний прилагательных              | Правила написания безударных окончаний                    | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37        | 5  | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности      | Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38        | 6  | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье              | Склонять прилагательные в разных падежах                                | Правильное написание прилагательных                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39        | 7  | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье              | Склонять прилагательные в разных падежах                                | Правильное написание прилагательных                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40        | 8  | Склонение прилагательных в женском роде на -ья                             | Склонять прилагательные в разных падежах                                | Правильное написание прилагательных                       | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 41        | 9  | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи           | Склонять прилагательные в разных падежах                              | Правильное написание прилагательных      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42        | 10 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний                     | Склонять прилагательные в разных падежах                              | Правильное написание прилагательных      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43        | 11 | Прилагательное. Закрепление знаний                               | Закрепить знания  | Применение правил написания              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44        | 12 | <b>Диктант с грамматическим заданием</b>                         | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45        | 13 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46        | 14 | <b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>                    | Писать объяснительные записки   | Алгоритм написания записки               | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>14</b> |    | <b>Местоимение</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 47        | 1  | Значение местоимений в речи                                      | Повторить значение местоимений  |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48        | 2  | Употребление местоимений в тексте                                | Правильно употреблять местоимения в тексте                            | Правило написания местоимений            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49        | 3  | Лицо и число местоимений   | Определять лицо и число местоимений                                   | Умение исправлять ошибки в тексте        | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50        | 4  | <i>Склонение местоимений</i><br>Изменение местоимений по падежам | Изменять местоимения по падежам                                       | Правило написания местоимений            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51        | 5  | Правописание местоимений с предлогами                            |   | Правило написания местоимений            | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52        | 6  | <b>Работа с деформированным текстом</b>                          | Находить и исправлять ошибки  |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53        | 7  | Правописание местоимений 3-го лица                               | Правильно употреблять местоимения 3-го лица                           |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54        | 8  | Местоимение. Закрепление знаний                                  | Закрепить знания о местоимении  | Применение правил правописания           | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55        | 9  | <b>Р.р. Изложение по теме «Местоимение».</b>                     | Письменный рассказ по плану и опорным словам                          | Алгоритм написания изложения             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56        | 10 | Работа над ошибками  | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57        | 11 | <b>Деловое письмо. Письмо.</b>                                   | Писать письма   | Алгоритм написания писем                 | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58        | 12 | Подготовка к текущему контролю по итогам 2                       |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;                    |

|  |  |           |    |   |   |   |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|---|--------------------------------------|
|  |  |           |    | четверти  |   |   | Р-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 59        | 13 | <b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания       | Диктант, правила, орфография, пунктуация                  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 60        | 14 | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                                      | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>22</b> |    | <b>Глагол</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 61        | 1  | <i>Значение глагола в речи</i><br>Значение действия предмета                                | Повторить значение действия предмета  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 62        | 2  | Глаголы, близкие и противоположные по значению  | Различать глаголы по значению   | Правила правописания глаголов                             | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 63        | 3  | Использование глаголов для выражения сравнения  | Использовать глаголы для сравнения  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64        | 4  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении  | Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях           |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>3 четверть</b>   |   |   |                                      |
|  |  | 65        | 5  | Употребление глаголов со значением отрицания  | Повторить все признаки глаголов   | Применение правил правописания глаголов                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66        | 6  | <i>Неопределённая форма глагола</i><br>Выделение глаголов в неопределённой форме            | Выделять глаголы в неопределённой форме                                     |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 67        | 7  | Правописание глаголов в неопределённой форме  | Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме | Применение правил правописания глаголов                   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68        | 8  | <i>Изменение глаголов по лицам и числам</i><br>Различение глаголов по лицам и числам        | Различать глаголы по лицам и числам   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69        | 9  | Изменение формы лица и числа глаголов   | Изменять глаголы по лицам и числам  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70        | 10 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71        | 11 | <b>Р.р. Сочинение по теме «Глагол».</b>   | Письменный рассказ по плану и опорным словам                                | Алгоритм написания сочинения                              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72        | 12 | Работа над ошибками   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73        | 13 | <i>Повелительная форма глагола</i><br>Знакомство с повелительной формой глаголов            | Познакомиться с повелительной формой глагола                                | Использовать правила правописания глагола в повелительной | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |  |   |  |   |
|--|--|-----------|----|--|---|--|---|
|  |  |           |    |  |   | форме  |   |
|  |  | 74        | 14 | Правописание глаголов в повелительной форме  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75        | 15 | Правописание глаголов в повелительной форме  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76        | 16 | <b>Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация     | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77        | 17 | Работа над ошибками  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78        | 18 | Использование в речи глаголов в повелительной форме  |   | Использование глаголов в повелительной форме | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79        | 19 | Правописание глаголов. Закрепление знаний  | Закрепить знания по правописанию глаголов                             |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80        | 20 | Глагол. Закрепление знаний   |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81        | 21 | Контрольные вопросы и задания  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82        | 22 | <b>Деловое письмо. Автобиография</b>   | Составлять автобиографию  | Алгоритм написания автобиографии             | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>12</b> |    | <b>Наречие</b>   |   |  |   |
|  |  | 83        | 1  | Наречие как часть речи   | Вспомнить часть речи, дополнить определение                           |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84        | 2  | <i>Значение наречий в речи</i><br>Наречия, противоположные и близкие по значению                           | Сравнивать сочетание наречий  | Знание правил правописания наречий           | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85        | 3  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность                                       |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86        | 4  | <b>Работа с деформированным текстом</b>  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87        | 5  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях                                 | Употреблять сочетание наречий в разных значениях                      |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88        | 6  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях                                 |   | Применение правил правописания наречий       | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89        | 7  | <i>Правописание наречий</i><br>Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце | Усвоить правило правописание наречий с гласными                       |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90        | 8  | Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце   |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |  |                                      |
|--|--|-----------|----|---|---|--|--------------------------------------|
|  |  | 91        | 9  | Различение наречий и прилагательных   | Различать наречия и прилагательные                                    |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92        | 10 | Различение наречий и прилагательных   |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93        | 11 | Наречие. Закрепление знаний   | Закрепить знания  |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94        | 12 | Контрольные вопросы и задания   |   | Применение правил правописания наречий   | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>14</b> |    | <b>Числительное</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 95        | 1  | Числительное как часть речи   | Познакомиться с числительным как с частью речи.                       |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96        | 2  | Простые и составные числительные  | Различать простые и составные числительные                            |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97        | 3  | Словосочетания с числительными  | Составлять сочетания с числительными                                  | Применение правил на письме              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98        | 4  | <i>Правописание числительных</i><br>Правописание числительных от 5 до 20 и 30               |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99        | 5  | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100       | 6  | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова                     | Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова         |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101       | 7  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400   |   | Правописание числительных                | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102       | 8  | <b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103       | 9  | Работа над ошибками   | Работать по алгоритму   | Правила правописания                     | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104       | 10 | <b>Деловое письмо. Доверенность</b>   | Составлять доверенность   | Алгоритм написания доверенности          | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |           |    | <b>4 четверть</b>   |   |  |                                      |
|  |  | 105       | 11 | Числительное. Закрепление знаний  |   |  |                                      |
|  |  | 106       | 12 | Упражнения по теме числительное   | Тренироваться в написании числительных                                |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 107       | 13 | Упражнения по теме числительное   |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108       | 14 | Контрольные вопросы и задания   |   | Применение правил написания              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

|  |  |           |    |   |   |   |   |
|--|--|-----------|----|---|---|---|---|
|  |  | <b>19</b> |    | <b>4. Предложение. Текст.</b>   |   |   |   |
|  |  | 109       | 1  | <i>Простые и сложные предложения</i><br>Различение простых и сложных предложений                              | Обобщить знания о простых и сложных предложениях                      | Различение простых и сложных предложений        | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110       | 2  | Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях  | Научиться правильно использовать союзы в предложении                  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111       | 3  | Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях  |   | Применение правил написания союзов              | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112       | 4  | <b>Работа с деформированным текстом</b>   |   |   |   |
|  |  | 113       | 5  | <i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i><br>Сложные предложения с союзом <i>что</i> | Научиться правильно использовать союзы в предложении                  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114       | 6  | Подготовка к написанию изложения  | Вспомнить алгоритм написания изложения                                |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115       | 7  | <b>Р.р. Изложение по теме.</b>  | Письменный рассказ по плану и опорным словам                          | Алгоритм написания изложения                    | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116       | 8  | Работа над ошибками   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117       | 9  | Сложные предложения с союзом <i>что</i>   | Научиться правильно использовать союзы в предложении                  |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118       | 10 | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119       | 11 | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>  |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120       | 12 | Сложные предложения с союзом <i>когда</i>   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121       | 13 | Сложные предложения. Закрепление знаний   | Закрепить знания  | Применение правил написания сложных предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122       | 14 | <b>Диктант с грамматическим заданием</b>  | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация        | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123       | 15 | Работа над ошибками   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124       | 16 | Предложение. Закрепление знаний   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;<br>Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125       | 17 | Контрольные вопросы и задания   |   |   | Л-1,2; К-1,2,3,4;                       |



|  |  |          |    |                                      |   |  |                                      |
|--|--|----------|----|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
|  |  |          |    |                                      |   |  | P-1,2,3,4,5; П-2,4                   |
|  |  | 126      | 18 | <b>Итоговая аттестация</b>           | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127      | 19 | Работа над ошибками                  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | <b>9</b> |    | <b>5. Повторение</b>                 |   |  |                                      |
|  |  | 128      | 1  | Упражнения по теме «Состав слова»    | Выполнить тренировочные упражнения                                    | Применение правил на письме              | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 129      | 2  | Упражнения по теме «Части речи»      |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130      | 3  | Упражнения по теме «Существительное» |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131      | 4  | Упражнения по теме «Прилагательное»  |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132      | 5  | Упражнения по теме «Местоимение»     |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133      | 6  | Упражнения по теме «Глагол»          |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134      | 7  | Упражнения по теме «Наречие»         |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135      | 8  | Упражнения по теме «Числительное»    |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136      | 9  | Упражнения по теме «Предложение»     |   |  | Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

## **VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

### **5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

- «Глагол» 9 Класс

- «Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

- «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

- «Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

- «Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падёж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

- Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

- Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс