

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

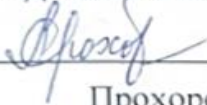
**Адамовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Комсомольская средняя образовательная школа»**

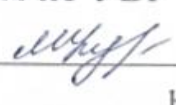
**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Прохорова С.А.  
Протокол №1 от  
29.08.2024г


**СОГЛАСОВАНО**

**Зам по УВР**

  
Кузьмина М.А.  
Протокол №1 от  
30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Глебова И.А.  
приказ №130 от  
30.08.2024 г

**Рабочая программа по математике**

**по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования**

**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.1) для 1 класса**

Учитель: Прохорова  
Светлана Александровна

**2024 - 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования я для обучающихся с ОВЗ - НОДА (вариант 6.1) МБОУ «Комсомольская СОШ» на 2024-2025 гг.
- Примерной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Примерной адаптированной программы по математике Т.В. Алышевой, обучающихся по ФГОС ОВЗ (коррекционное образование)
- Индивидуального учебного плана ученика 1 класса Кимбаева Данияра (обучение на дому).

Данная рабочая программа составлена на основе адаптированной программы по математике Т.В. Алышевой, обучающихся по ФГОС ОВЗ (коррекционное образование). Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю (обучение на дому).

**Цели и задачи:** Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.1). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное изарттрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.1 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся НОДА и умственной отсталостью. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с НОДА и умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА и умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

## **Содержание курса**

**Пропедевтика.**

## *Свойства предметов*

- Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

## *Сравнение предметов*

- Сравнение двух предметов, серии предметов.
- Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.
- Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).
- Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

## *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

- Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
- Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
- Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

## *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

- Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
- Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

## *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

- Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

- Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.
- Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

- Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые:

окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

- Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **Планируемые результаты освоения курса обучающимися НОДА (вариант 6.1)**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1–10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать числа 1—10 при сложении и вычитании;
- откладывать любые числа в пределах 10, используя счетный материал;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- применять соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- различать прямые, кривые, ломаные линии, геометрические фигуры.

**Тематическое планирование**

**Математика**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	4ч
2	Число 0. Числа от 1 до 10. Нумерация	13ч
3	Сложение и вычитание	27ч
4	Числа от 1-20. Нумерация	6ч



5	Табличное сложение и вычитание	13ч
6	Повторение	3ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>66ч</b>

## Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс (2 часа в неделю, всего 66 часов)

Кол-во часов	Тема урока	Дата урока	
		планируемая	корректировка
подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.			
1	Счёт предметов. Пространственные представления.	02.09	
2	Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	06.09	
3	На сколько больше (меньше)?	9.09	
4	Повторение. Счет. Сравнение	13.09	
уроки 0. Числа от 1 до 10. Нумерация.			
1	Понятия «много», «один». Числа 0,1,2. Цифры 0,1,2.	16.09	
2	Число 3. Цифра 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	20.09	
3	Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	23.09	
4	Закрепление. Числа 3,4. Состав числа.	27.09	
5	Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	30.09	
6	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	04.10	

	Вершины.		
7	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	07.10	
8	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	11.10	
9	Состав числа 5 из двух слагаемых. Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	14.10	
10	Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.	21.10	
11	Числа 6, 7. Цифры 6,7. Многоугольники. Закрепление.	25.10	
12	Числа 8, 9. Цифры 8,9. Закрепление. Место числа в числовом ряду.	08.11	
13	Число 10. Запись числа 10. Сутки, неделя. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	11.11	

#### Сложение и вычитание

1	Приемы сложения и вычитания. $\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки «плюс», «минус», «равно»	15.11	
2	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма.	18.11	
3	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	22.11	
4	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	25.11	
5	$\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	29.11	
6	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Закрепление и повторение.	02.12	
7	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.	06.12	
8	$\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	9.12	
9	Решение задач. $\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление	13.12	
10	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	16.12	
11	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	20.12	
12	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров.	23.12	

13	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. Решение задач и примеров.	27.12	
14	Закрепление. Решение задач и примеров.	10.01	
15	$\square \pm 4$ . Закрепление. Решение задач и примеров.	13.01	
16	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 7$	17.01	
17	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 8$	20.01	
18	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 9$	24.01	
19	Закрепление. Сложение $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square +$	27.01	
20	Закрепление. Вычитание $\square - 1, \square - 2, \square - 3, \dots, \square - 9$	31.01	
21	Вычитание вида $10 - *$ Связь между суммой и слагаемыми	03.02	
22	6 - о, 7 - $\square$ . Состав чисел 6, 7. Закрепление.	7.02	
23	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	17.02	
24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	21.02	
25	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	21.02	
26	Килограмм. Литр. Решение задач и примеров.	28.02	
27	Закрепление.	3.03	

#### Задачи от 1-20. Нумерация

1	Числа от 1-20. Нумерация. Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	7.03	
2	Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	11.03	
3	Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	14.03	
4	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	17.03	
5	Ознакомление с задачей в два действия.	21.03	
6	Задачи в два действия. Закрепление, повторение.	24.03	

#### Сложное сложение и вычитание.

1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $(+ 2), (+ 3)$	04.04	
---	--	-------	--

2	Сложение вида (+ 4)	7.04	
3	Сложение вида (+ 5)	11.04	
4	Сложение вида (+ 6)	14.04	
5	Сложение вида (+ 7)	18.04	
6	Сложение вида (+ 8), (+ 9)	21.04	
7	Таблица сложения.	25.04	
8	Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида (11 - )	28.04	
9	Вычитание вида (12 -), (13 -)	30.04	
10	Вычитание вида (14 -), (15 -)	5.05	
11	Вычитание вида (16 -), (17 -)	8.05	
12	Вычитание вида (18 -). Закрепление.	13.05	
13	Табличное сложение и вычитание. Закрепление.	16.05	
Повторение			
1	Повторение. Чтение, запись и сравнение чисел.	19.05	
2	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	21.06	
3	Повторение. Закрепление.	23.06	

## Список литературы и учебно-практическое оборудование

1. Математика 1 класс, Т.В. Алышева, в 2-х частях, учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Москва, «Просвещение», 2016.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г. Петровой. – М: Просвещение.

3. Таблицы:

- Цифры (написание цифр).
- Числовой ряд.
- Состав чисел первого десятка.

- Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
- Таблица сложения.
- Названия компонентов при сложении и вычитании.
- Единицы длины: сантиметр и дециметр.
- Меры стоимости: копейки.

#### 4. Предметные пособия

- Предметы окружающей действительности.
- Специально изготовленные предметы для счета.