

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Комсомольская СОШ»
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № от «2» сентября 2024 г.
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

И.А.Глебова

СОГЛАСОВАНА

«01» ноября 2024 г.
Начальник отдела образования

И.В. Осипова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная
школа» Адамовского района Оренбургской области
на 2024-2027 годы*

п.Комсомольский, 2024

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Комсомольская СОШ»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><i>Примерные задачи:</i></p> <p>1. <i>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: от 50-74%– базовый уровень, до 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i></p>

	<p>2. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p>3. <i>Выбор управленческого трека развития ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</i> - <i>Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</i> - <i>Модель «Система оплаты труда учителей»;</i> - <i>Модель Программы развития школы;</i> - <i>Модель методической системы образования школы полного дня;</i> - <i>Модель «Инфраструктура образования школы»;</i> <p>4. <i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Знание: качество и объективность</i> 2) <i>Воспитание.</i> 3) <i>Здоровье.</i> 4) <i>Творчество.</i> 5) <i>Профориентация.</i> 6) <i>Учитель. Школьные команды.</i> 7) <i>Школьный климат.</i> 8) <i>Образовательная среда.</i> <p>5. <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>6. <i>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>7. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p> <p>8. <i>Развитие управленческой модели школы.</i></p>
--	--

	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективно-критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка;</p> <p>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; <p>рост профессионального уровня педагогов</p>
Разработчики	Педагогический коллектив и администрация школы.
Сроки реализации	2023-2027г
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап, подготовительный, <i>срок</i></p>	<p>Первый этап (2023-2024 гг) – подготовительный :</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
<p>II этап, реализация, <i>срок</i></p>	<p>Второй этап (2024-2027 гг) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап, обобщающий, <i>срок</i></p>	<p>Третий этап (2027 г.) - аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	5619004585
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	
Дата основания: указать	
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	
Лицензия (<i>указать</i>)	
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый) Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 72

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

	Направление	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	Базовый уровень 10 бал из 20. Но большинство достигнутых показателей требуют доработки	Средний уровень. 15-17 из 20
2	Воспитание	Базовый уровень 12 из 19, но большинство достигнутых показателей требуют доработки	Средний уровень 15-17 бал
3	Здоровье	Базовый уровень. Частичное выполнение всех показателей. Школа полного дня отсутствует	Средний уровень
4	Творчество	Базовый уровень 3 из 7	Средний уровень 5 из 7
5	Профориентация	Базовый уровень 5 из 16	Средний уровень 10 из 16
6	Учитель. Школьные команды	Базовый уровень Частичное выполнение всех 6 показателей	Средний уровень 4 из 6
7	Школьный климат	Базовый уровень 6 из 9, но достигнутые показатели требуют доработки.	Средний уровень 7 из 9 + доработка достигнутых показателей.
8	Образовательная среда.	Базовый уровень 1 из 6 +частичное выполнение	Средний уровень 4 из 6

		показателей	
--	--	-------------	--

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития
PEST -анализ

№	Направления	Перечень факторов	Влияние
1	Политические аспекты	Ситуация, связанная с военной операцией на Украине	Миграционные потоки, увеличение количество учеников плохо владеющих русским языком.
2	Экономические аспекты.	Высокий уровень безработицы на селе, низкий уровень доходов родителей, динамика роста доходов отрицательная. Высокий уровень конкуренции школы, так как недалеко находятся еще 2 школы. Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами.	Родители не уделяют времени Планируется наладить взаимодействие с Давыдовским центром творчества, с Давыдовской детской спортивной школой.
3	Социальные аспекты внешней среды.	Уровень жизни очень низкий, уровень образования также очень низкий. Много асоциальных семей, много детей из цыганских семей, родители которых с трудом читают и пишут	
4	Технологические аспекты внешней среды.	Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет. Но его скорость в учебных кабинетах недостаточна высока В школе есть центр «Точка роста» Количество и качество технического оборудования в центре «Точка роста» удовлетворительное.	

SWOT –анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны

Использование ресурсов центра «Точка роста»	Низкий уровень качества знаний обучающихся. Низкий уровень ОГЭ в 2022 году
Возможности	Угрозы (риски)
Обновление модели ВСОКО	Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком.

4

Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
Летний тематический лагерь с использованием оборудования центра «Точки роста»	Реализуется программа работы с родителями, но плохо налажено взаимодействие и сотрудничество. Имеется Совет обучающихся, но он не проявляет особой активности. В штате нет Зам директора по ВР
Возможности	Угрозы (риски)
Делегировать обязанности зам директора по ВР (ввиду его отсутствия в штате) советнику директора по ВР Возможно создать медицентр, используя ресурсы центра «Точка роста»	Родители могут не дать согласие на регистрацию в проекте Орлята России (так как при регистрации требуются ПД)

Творчество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Использование материально-технических возможностей центра «Точка роста»	Нежелание педагогического коллектива активно участвовать в конкурсах и фестивалях. Слабый уровень компетенций педагогов при реализации программ внеурочной деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста»
Возможности	Угрозы (риски)
Возможность использовать ресурсы нашего центра «Точка роста» и др центров. Возможность сетевого взаимодействия с Лискинским центром творчества, с Давыдовской спортивной школой и тд.	Проблемы с трансфером детей

5

Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы (риски)

6

Здоровье	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка программы здоровьесбережение, наличие	Слабая материально-техническая спортивная база

спортивного клуба	
Возможности	Угрозы (риски)
Повысить активность участия в различного рода спортивных соревнований. Посещать бассейн и Ледовый дворец в рамках взаимодействия с организациями партнерами.	Проблемы с трансфером детей

Учитель . Школьные команды.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Есть педагоги, которые стали победителями конкурса учитель года	Нежелание большинства участвовать в профессиональных конкурсах.
Возможности	Угрозы (риски)
Повышать квалификацию на основе ИУМ	Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях

Образовательная среда. Создание условий.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможность оказания помощи учителям со стороны учителя информатики	Недостаточный уровень ИКТ компетенции педагогов
Возможности	Угрозы (риски)
Использование Сферума, ФГИС Моя школа	Слабое мат-техн. оснащение предметных кабинетов.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность		

2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьные команды		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

6.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при 	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.

		<p>выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • иное (указать при наличии) 	
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений 	<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.</p>

		<p>дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.</p>

4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии). 	1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.
---	--	--	---

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная). По каждой позиции таблицы короткая характеристика (слово, словосочетание, 1 предложение).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	

1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

Возможности:	Угрозы:
---------------------	----------------

4. ТВОРЧЕСВТО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

Миссия ОО (желаемая модель школы) - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

7. Другие задачи, актуальные для конкретной школы.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Модель должна содержать описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «школа полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none">• урочная деятельность• внеурочная деятельность• дополнительное образование	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды
---	---

	Школьный климат Образовательная среда
--	--

Данный раздел не является самой образовательной программой (это отдельный документ ОО). Он содержит короткое описание следующих возможных форм реализации «школы полного дня»:

1. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, **школа полностью обеспечена ресурсами**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

2. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, **школа полностью обеспечена ресурсами**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

3. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, **школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

4. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, **школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

5. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

6. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

7. Иной вариант (описать).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:				

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

7. Информационное обеспечение развития школы

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1				
2				
3				
II Кадровый				
1				
2				
3				
III Финансовый				
1				
2				
3				
IV Научно-методический				
1				
2				

3				
V Социальный (социальные партнёры)				
1				
2				
3				
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1				
2				
3				
VII Иное (указать при наличии)				
1				
2				
3				

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов (п. 8 образовательная инфраструктура).

12. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

Структура дорожной карты реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 1)	
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 1.2						
Мероприятие 1.3						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Задача 2					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Мероприятие 2.1						

Мероприятие 2.2						
Мероприятие 2.3						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						

*каждое мероприятие должно завершаться результатом, при этом продуктовый результат может быть не у всех мероприятий