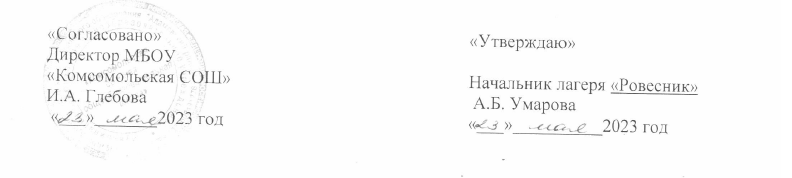
**Отдел образования администрации муниципального образования Адамовский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского лагеря дневного пребывания «Ровесник»**

**«Твори добро»**

**направление: социально-гуманитарное**

**(возраст детей**: 11-15 лет)

**Автор программы:** Умарова А.Б.

Зам директора по ВР

п. Комсомольский, 2023 год

*«Добровольчество может быть*

*захватывающим, приятным опытом.*

*Это действительно приятно служить делу,*

*идеалам, проводить какую-либо*

*работу с людьми, решать проблемы»*

Гарриет Нэйлор

**Пояснительная записка**

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних площадок. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Площадки способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Устав школы;

**Актуальность программы**

Организация летнего отдыха детей - это актуальная задача для педагогического сообщества в период летних каникул. Дело не только в том, что три летних месяца предоставляют нам возможность организовать физическое и психическое оздоровление наших воспитанников, но и в том, что в рамках детского оздоровительного лагеря, реально создать особую воспитательно-развивающую среду, в рамках которой возможно интенсивное развитие.

Хочется также отметить традиции участия волонтеров (из числа старшеклассников) в реализации программы лагеря. Каждый подросток, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных ему лагерем, сам определяет, чего он хочет, что необходимо для достижения желаемого, выстраивает работу по достижению поставленной цели. В итоге, при таком подходе, руководство процессом воспитания и обучения уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.

Основной идеей программы стала возможность помимо оздоровительных мероприятий в лагере получить детям актуальные знания умения и навыки, отличные от тех, что ребята проходили в школе во время учебного года. Для этого в программу деятельности летней оздоровительной организации «Твори добро» включен образовательный блок.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 12 до 15 лет. Таким образом, на базе школы образуется временный разновозрастной коллектив, который для удобства управления делится на первичные одновозрастные коллективы.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое состоит из трех разделов, тесно переплетающихся между собой: оздоровительного, воспитательного и образовательного, а также состоят в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, развитие его природных задатков, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально-досуговую, социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.

Благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей и проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что необходимо активизировать работу по волонтерскому направлению, организовав разновозрастные отделения, за которыми будут закреплены кураторы (волонтеры), они будут являться главными помощниками в работе воспитателей и вожатых.

**Направленность программы**

Направленность программ - социально-гуманитарная, но в то же время данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 12 и 13 человек в каждом.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ «Комсомольская СОШ**»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Количество детей в смене: 25 чел.

Контингент:обучающиеся школы, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Цель программы**

Привлечение детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

**Задачи программы**

- содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей

- развивать сознательное стремление к ведению здорового образа жизни.

- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активное общение с природой.

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.

**Ожидаемые результаты**

**-** физическое, психическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей.

- развитие сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, стилю сотрудничества, содружества, сотворчества.

- организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей, активное общение с природой.

- у детей развиты навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.

**Принципы реализации программы**

-принцип безопасности всех проводимых мероприятий;

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал каждой личности;

- принцип возможности проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

- принцип равномерного распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- принцип моделирования и создания ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

-ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

-Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).

-Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

-Метод представления (презентационная деятельность),

-Метод творчества (творческая деятельность),

-Метод общения (коммуникативная деятельность),

-Метод труда (трудовая деятельность)

**Формы организации деятельности детей**

***1. Спортивно – оздоровительная деятельность***

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Содержание деятельности**

-Учить заниматься спортом.

-Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья (тренинги о ЗОЖ), стремление к участию в спортивных состязаниях и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

Предполагаемые мероприятия

* Утренняя гимнастика;
* Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* Организация пешеходных экскурсий;
* Организация здорового питания детей;

Организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр

*2.****Гражданско-патриотическая деятельность***

Формирование осознанного отношенияк Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей воспитание уважения к истории своего народа

-Сформировать творческое и ответственное отношение к миру, подготовить детей к восприятию духовно-нравственных ценностей;

-Развивать личность ребенка на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях нашей страны

Предполагаемые мероприятия

- Акция в День памяти (22 июня)

- Конкурс рисунков «Моё село!»

- Конкурс патриотической песни;

***3.Художественно-творческая деятельность***

***Формирование осознанного отношения к культуре поведения, пробуждению в детях чувство прекрасного***

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

Предполагаемые мероприятия

Просмотр отечественных фильмов;

Участие в концертно – развлекательных программах;

Игры – развлечения, викторины, соревнования

Беседы, мероприятия;

Краеведческие марафоны, рейды

Выставки рисунков и поделок

***4.Образовательно-познавательная деятельность***

***Формирование стремления к познанию нового ,неизвестного***

* расширение знаний детей об окружающем мире;

удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Предполагаемые мероприятия

экскурсии;

посещение мероприятий СДК;

библиотечные часы;

познавательные игры и конкурсы;

психологические тесты.

***5.Экологическая и трудовая деятельность***

Формированиеэкологической культуры, учат воспринимать окружающий мирпосредством органов чувств,прививают гуманное отношение к природе, способствуют пониманию важности сохранения и приумножению богатства родной природы, систематизируют и расширяют представленияо предметах и явлениях природы.

Предполагаемые мероприятия

уход за пришкольным участком;

организация лекций об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогическиорганизованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств,эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Предполагаемые мероприятия

бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);

общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

**Развитие детского самоуправления**

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

**Сбор** – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет волонтеров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги. В совет входят: педагоги-воспитатели, волонтеры, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира своего отряда. В лагере два отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

**Система мотивации и стимулирования**

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу в мероприятии отряд получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого отряда, что является *коллективным итогом* работы отряда за неделю.

Также итогом коллективного роста отряда станет оформление *альбома*  своей команды.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;

- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

Календарно – тематический план летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ровесник»:

1 день: ***«Здравствуй, лагерь»***

2 день: ***«Волонтер – это звучит гордо!»***

3 день: ***«Дорогою добра»***

4 день: ***«Океан Доброты»***

5 день: ***« Остров неравнодушия»***

6 день: ***«Родное село»***

7 день: ***«Детство»***

8 день: ***«Ручей прошлого и будущего»***

9 день: ***«Россия, Россия – ты моя судьба»***

10 день: ***«Остров олимпийского огня»***

11 день: ***«Огненная гора»***

12 день: ***«Лидер и его команда»***

13 день: ***«Цветик- семицветик»***

14 день: ***«Доброволец»***

15 день: ***«Солнечный берег игр»***

16 день: ***«Перекрёсток семи дорог»***

17 день: ***«Материк счастливых друзей»***

18 день: ***«День памяти и скорби»***

19 день: ***«День краеведения»***

20 день: ***«День юного туриста»***

21 день: «***День Дружбы».***

**Образовательная деятельность в рамках программы**

**1.Подготовительный период.**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;

- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря. Подготовка материально-технического обеспечения.

**2.Основной период -** это период реализация основных задач программы.

Основной этап включает в себя вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел, участие в конкурсах, состязаниях, викторинах.

***В данный период дети имеют возможность:***

Познавать, отдыхать, трудиться.

Делать открытия в себе, в окружающем мире.

В творческой и лидерской самореализации.

Развивать способность доверять себе и другим.

**3.Аналитический период**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Обучение осуществляется через программу кружка

«Творческое лето» и программу «Цветочная мастерская»

**Учебно-тематический план кружка**

**«Творческое лето»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
|  | Основы цветоведения | 2 | 1 | 1 | зачет |
|  | Основы графики | 2 | 1 | 1 | зачет |
|  | Необыкновенное рисование | 4 | 2 | 2 | опрос письменный |
|  | Основы декоративно - прикладного искусства | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
|  | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
|  | Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | выставка |
| **Всего:** | | **12 часов** | **6 часов** | **6 часов** |  |

**Учебно-тематический план краеведческого кружка**

**«Цветочная мастерская»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | формы контроля |
| 1 | Инструменты и материалы.  Правила техники безопасности при работе с инструментами для изготовления цветов  Материал — кожа, бисер и фетр | 1ч | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
| 2 | Подготовка трафаретов.  Перевод трафаретов на кожу, вырезание из кожи заготовок | 1ч | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
| 3 | Изготовление несложных цветов | 2ч | 1 | 1 | выставка |
| 4 | Знакомство с основным назначением отделочных цветов из бисера | 2ч | 1 | 1 | опрос устный |
| 5 | Вышивка бисером | 2ч | 1 | 1 | выставка |
| 6 | Знакомство с основным назначением отделочных цветов из фетра | 1 ч | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
| 7 | Перевод трафаретов на фетр, вырезание из фетра заготовок | 1 ч | 0,5 | 0,5 | выставка |
| 8 | Знакомство с техникой цветы из ткани | 1 ч | 0,5 | 0,5 | опрос устный |
| 9 | Изготовление цветов из ткани | 1 ч | 0,5 | 0,5 | выставка |
| **ВСЕГО:** | | **12 часов** | **6 часов** | **6 часов** |  |

**Содержание учебно - тематического плана образовательного/профильного компонента**

**Основное содержание программы кружка**

**«Творческое лето»**

**Тема 1.** **Основы цветоведения.**

Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.

*Теория.*Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Теплые и холодные цвета.

*Практическое задание.*Выполнение композицій в теплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.

**Тема 2. Основы графики.**

*Теория.* Наблюдение живой природы. Выразительные средства графики: линии, пятна, точки. Понимание формы предмета.

Графические материалы: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

*Практические задания.*

Рисование животных по представлению. Рисование деревьев и растений с натуры и по представлению.

**Тема 3. Необыкновенное рисование.**

*Теория.*Свойства красок**.**Возможность получения разнообразных спецэффектов. Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать с использованием трафаретов.

*Практические задания.* Поздравительная открытка. Создание коллективной работы в технике печати, монотипия.

**4. Основы декоративно - прикладного искусства.**

*Теория.* Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Бумажная пластика.

*Практические задания.*Поделки из бумаги.

Украшение силуэтов птиц и животных.

**5. Лепка.**

*Теория.*Объемное изображение. Пластилин.

*Практические задания.*Коллективная работа на тему любимых сказок и мультфильмов.

**6. Выставка работ.**

**Основное содержание программы «Цветочная мастерская»**

**1. Тема: Инструменты и материалы.**   
Правила техники безопасности при работе с инструментами для изготовления цветов   
Материал — кожа, бисер и фетр

Теория: Правила техники безопасности при работе с инструментами для изготовления цветов

Практика: Знакомство с различными материалами (кожа, бисер, фетр)

**2. Тема: Подготовка трафаретов**.   
Перевод трафаретов на кожу, вырезание из кожи заготовок

Теория: Как правильно подготовить трафарет

Практика: Перевод трафаретов на кожу, вырезание из кожи заготовок

**3. Тема: Изготовление несложных цветов**

Теория: Как правильно изготавливать цветы

Практика: Изготовление несложных цветов

**4. Тема: Знакомство с основным назначением отделочных цветов из бисера**

Теория: Знакомство с основным назначением отделочных цветов из бисера

Практика: Изготовление отделочных цветов из бисера

**5. Тема: Вышивка бисером**

Теория: Знакомство с правилами вышивки

Практика: Вышивка бисером

**6. Тема: Знакомство с основным назначением отделочных цветов из фетра**

Теория: Знакомство с основным назначением отделочных цветов из фетра

Практика: Изготовление трафаретов цветов из фетра

**7. Тема: Перевод трафаретов на фетр, вырезание из фетра заготовок**

Теория: Знакомство с основным назначением отделочных цветов из фетра

Практика: Перевод трафаретов на фетр, вырезание из фетра заготовок

**8. Тема: Знакомство с техникой цветы из ткани**

Теория: Знакомство с техникой цветы из ткани

Практика: Изготовление заготовок цветов из ткани

**9.Тема: Изготовление цветов из ткани**

Теория: Знакомство с техникой цветы из ткани

Практика: Изготовление цветов из ткани

**Механизм оценки результатов программы**

***(Механизм оценки результатов программы в приложении)***

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1. | Неблагоприятные погодные  условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия  в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2. | Ухудшение состоянияздоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| 3. | Низкая активность участников  смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и  интересов ребёнка для приобщения и занятости  другой деятельностью (социально – значимой,  спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные  внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| 4. | Проблемы межличностных  отношений, конфликты среди  участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа  психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью  сплочения коллектива  3. Использование форм работы,  способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| 5. | Несоответствие сюжетной  линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе  реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |

**Содержание программы смены**

**Игровой сюжет лагерной смены.**

**Основная идея программы смены** – создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа «Твори добро» летнего оздоровительного лагеря - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу - понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит **игра** – **универсальное педагогическое средство.**

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры – начало которой дается со знакомства с легендой. *Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто – то просиживает за компом, играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал. Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скукотища. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телеку смотреть нечего, щелкаешь– щелкаешь, а ничего интересного нет. - Вот ведь беда-то какая – лето наступило, а счастливые деньки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг… - Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!! Вы, наверно, подумаете, что, кроме «Незнайки» и «Винни пуха», можно найти в нашей библиотеки?! - Тут такая старинная книга, посмотрите, как она называется? («Тимур и его команда»). А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда? Чем занималась эта команда? - Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге. А когда вы ответите на все вопросы по содержанию книги, вы узнаете, чем будете заниматься на протяжении всей площадки. Ведь в конце сезона будет выбран не только отряд победитель, но и один человек-победитель, который наберет наибольшее количество бонусов. (На следующий день) - Кто такой Тимур? Чем занималась команда Тимура? Кто написал эту книгу? - Чем мы будем заниматься 21 день. Как другими словами можно назвать помощников? (добровольцы, волонтеры). - Мы с вами будем заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию. За победу команда будет ежедневно получать баллы, по большему количеству баллов и хороших дел и определиться лучший отряд.*

*Итак, наш сезон в этом году посвящен добрым делам и помощи людям, которые нас окружают. Удачи всем и победы!*

Актуальность. Программа «Твори добро» предполагает организацию содержания деятельности в сменах, в близкой для участников программы по духу и интеллектуальному уровню зоне развития. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований. Приоритетами программы «Твори добро» стали:

- создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период;

- самореализация каждого участника смены, развитие ребенка, социализация личности;

- нравственное, физическое и духовное здоровье;

- творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых школьников.

В летнем лагере на 21 день отряды выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Каждый **отряд** выбирает **командира,** назначает **дежурных.**

Каждый отряд выбирает **командира**, который входит в состав **штаба**

**«Волонтеров»** (орган самоуправления).

Воспитатели, волонтеры (кураторы) являются **руководителями** или **организаторами.** Так как ни один из дней не проходит без встреч с интересными людьми, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур села: (детьми ВОВ, сотрудниками ГИБДД, пожарной части, сельской библиотекой, Дома Культуры, краеведческого музея.)

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Игра развивается в течение 21 день.

**План-сетка смены**

**лагерной смены «Твори добро»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,** | **Период смены** | | **Время** | **Мероприятие** |
| **1.** | I. ***Организационный*** | ***1 день***  ***День знакомства*** | **Утро**  **День** | -ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.  Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей.  - Инструктажи по ПДД и ОБЖ. Минутка безопасности  - Прохождение мед. осмотра на нач. потока (взвешивание, измерение роста, веса и тд)  - Входной мониторинг «Мое Настроение сегодня».  Огоньки знакомств в отрядах. «Здравствуйте, а вот и мы!»  - Работа по отрядам |
| **2.** | ***2 день***  ***«Волонтер – это звучит гордо!»*** | **Утро**  **День** | Линейка  Анализ книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Конкурс плакатов «Я волонтер».  Интеллектуальная игра «Своя игра»  - Конкурс визитной карточки отрядов  - Работа по отрядам (заучивание речёвки, девиза, песни)  Огонек |
| **3.** | ***3 день***  ***«Дорогою добра»*** | **Утро**  **День** | - Линейка  - Спортивная пятиминутка  - Тренинг «Я волонтер»  - Акция «Книжкина больница» (помощь библиотеке в ремонте книг)  - работа кружков  - работа по отрядам  Огонек |
| **4.** | ***II. Основной*** | ***4 день***  ***Океан доброты*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Экскурсия в СДК «Комсомольский»  - Просмотр фильма «Тимур и его команда»  **- Кино –тур (исторические факты, события, просмотр фильмов) в рамках года Педагога и Наставника**  - Акция «Сотвори добро»  - Работа по кружкам  Огонек |
| **5.** |  | ***5 день***  ***Остров неравнодушия*** | **Утро**  **День** | Линейка  -Спортивное мероприятие  - Благоустройство пришкольного участка  - **Изготовление открыток ветеранам педагогического труда, в рамках года Педагога и Наставника**  - Игра-викторина «Вспомним пословицы о доброте»  - Работа по отрядам  - Работа по кружкам  Огонек |
| **6.** | ***6 день***  ***Родное село*** | **Утро**  **День** | Линейка  -Конкурс рисунков «Мое село»  - Изготовление памяток по профилактике ДТП и вручение их водителям (на территории поселка)  - Посещение выставки в музее «Славим мы величие учителя»  - Встреча с ветеранами педагогического труда, в рамках года Педагога и Наставника  - Подвижные игры  - Работа по кружкам  Огонек |
| **7.** | ***7 день***  ***Детство*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивная пятиминутка «Игры нашего двора» занятие подвижными играми  - Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные, но все мы вместе!»  - Уход за памятником героев ВОВ на территории поселка  - Работа кружков  - Репетиция перед конкурсом патриотической песни, посвященному Дню России  - Работа по отрядам  Огонек |
| **8.** | ***8 день***  ***Ручей прошлого и будущего*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивная пятиминутка  - Игра по станциям «Исторические личности»  - Репетиция перед конкурсом патриотической песни, посвященному Дню России  - Праздничный концерт, посвященный Дню России  - Беседа «Кто такой наставник?»в рамках года Педагога и наставника  -Просмотр фильма «Офицеры»  - Работа по кружкам  Огонек |
| **9.** | ***9 день***  ***«Россия, Россия – ты моя судьба»*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивная пятиминутка  - Викторина «Символы нашего государства»  - Конкурс патриотической песни  -Просмотр фильма «Офицеры»  - Работа по кружкам  Огонек |
| **10.** | ***10 день***  ***Остров олимпийского огня*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Конкурс рисунков «Эмблема олимпийских игр»  - Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»  - Работа по кружкам  - Церемония награждения  Огонек |
| **11.** | ***11 день***  ***Огненная гора*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Библиотечный час  - Конкурс театральных постановок «PRO наставника» в рамках года Педагога и Наставника  - Викторина по пожарной безопасности  - Работа по кружкам  - Работа по отрядам  - Огонек |
| **12.** |  | ***12 день***  ***Лидер и его команда*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Работа в творческих мастерских  - Спортивная пятиминутка «Подвижные игры»  - Деловая игра «Лидер и его команда»  - Конкурс рисунков  « Дружба – это чудо»  - Викторина по ПДД с приглашением инспектора ДПС  Огонек |
| **13.** | ***13 день***  ***Цветик - семицветик*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивная пятиминутка  - Конкурсно-игровая программа «Загадай желание»  - Конкурс рисунков и поделок «От улыбки станет всем светлей»  -Акция «Чистота – залог здоровья»  - Работа по кружкам  Огонек |
| **14.** | ***14 день***  ***Доброволец*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивная пятиминутка «Подвижные игры»  - Игра – путешествие по сказкам «Герои - добровольцы»  - Конкурс плакатов «Мы - волонтеры»  - Настольные игры  - Работа по кружкам  Огонек |
| **15. 23.06** | ***15 день***  ***Солнечный берег игр*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Фестиваль подвижных игр  - Мероприятие «Я + ты+он+она= МЫ»  - Творческий конкурс «Я в мире, мир во мне»  - Оказание помощи ветеранам  - Работа по отрядам  Огонек |
| **16.** | ***16 день***  ***Перекресток семи дорог*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Спортивное мероприятие «Дорога детства»  - Мероприятие « Светофор»  - Выполнение поделок «Дорожные знаки»  - Работа по кружкам  Огонек |
| **17.** | ***17 день***  ***Материк счастливых друзей*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Конкурс стихов и песен о дружбе  - Акция «Чистая территория»  - Представления-презентации «Национальные традиции гостеприимства у разных народов»  Огонек |
| **18.** |  | ***18 день***  ***Памяти и скорби*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  - Возложение цветов к памятнику Вечной славы  -Акция «Бессмертный полк»  - Работа по отрядам  Огонек |
| **19.** | ***III. Итоговый*** | ***19 день***  ***День краеведения*** | **Утро**  **День** | Линейка  - Экскурсия музей Целины  - Встреча «Замечательные люди нашего села».  - Современное развитие села  - Викторина по ПДД  - Работа кружков  Огонек |
| **20.** | День - 20  ***день День юного туриста*** | **Утро**  **День** | Линейка  Игра на местности «Юные туристы».  Викторина «У похода есть начало…»  Работа по отрядам |
| **21.** | День – 21  ***день Дружбы. Закрытие лагерной смены*** | **Утро**  **День** | - Спортивная пятиминутка «Подвижные игры»  - Библиотечный час  - Конкурс рисунков на асфальте «С чего начинается Родина?»  - Конкурс чтецов. Стихи об армии, мире и войне  - Закрытие лагерной смены  Огонек |

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
| 1 | Умарова А.Б. | Начальник лагеря | - |
| 2 | Глебова И.В. | Воспитатель | - |
| 3 | Исламова А.С. | Воспитатель | - |
| 4 | Дегтярев С.М. | физрук | высшая |
| 5 | Хлебникова И.А. | педагог - психолог | первая |

- начальник лагеря с дневным пребыванием – 1,

- воспитатели - 2,

- учитель физкультуры - 1,

- педагог - психолог

- персонал пищеблока - 3,

- обслуживающий (технический) персонал – 1,

- медицинский персонал – закреплен фельдшер СФАП - 1,

- руководитель ремонтной бригады – 1.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования

**Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды | Материальная база  школы | Спортивный  руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  Зал (спорт.зал) | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи - 2

- волейбольные мячи - 1

- резиновые мячи разных размеров - 2

- скакалки, гимнастические обручи - 5

* Развивающие игры: шашки,
* Настольные игры: домино,.
* Канцелярские товары.
* Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
* Медицинская аптечка.

**Информационно-методическое обеспечение**

1.Аудиоматериалы и видеотехника

2.Мультимедийная установка;

- музыкальный центр -1

- телевизор- 1

- микрофоны - 1

- цифровой фотоаппарат - 1

2.Интернет источники

-компьютеры -7

**Оценка эффективности программы**

*На детском уровне:*

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

*На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

*На уровне администрации лагеря:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

*На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:*

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**Система обратной связи**

**Карта диагностических методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подразделы** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| **Раздел 1.** Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене). | | |
| «Давайте  познакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. живая анкета «Давайте познакомимся» | изучение потребностей и интересов ребенка |
| 2. оценка оздоровительного эффекта | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |
| 3. анкета «Я выбираю» (приложение 4) | изучение интересов и желаний ребенка |
| 4. «Фантастический выбор» (приложение 4) | изучение нравственных ценностей |
| 5. «Волшебное озеро» (приложение 4) | получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику |
| 6. анкета «Семь желаний» |
| 7. «Геометрическая фигура» (приложение 4) | исследование черт характера |
| Познай себя | 8. Рисуночный тест «Какой я?» | получение информации о характере ребенка |
| **Раздел 2.** Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря). | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. «Мишень настроения» (приложение 4) | получение информации о настроении ребенка |
| 2. эмоциональная цветопись | изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| 3. «Градусник» (приложение 4) | выявление эмоциональных состояний ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | 4. «Рисунок-образ», «Рисунок-символ» | выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| 5. «Аналогия» | получение характеристики детского коллектива |
| **Раздел 3.** Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности). | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1.«Чудо-дерево» | выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| 2. анкета «Итоговое анкетирование» | получение информации с том, почему понравилось пребывание в лагере |
| 3. методика «Поляна цветов» | анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| 4 . Оценка оздоровительного эффекта | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |

**Список литературы для педагога:**

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.

3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.

4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

**Используемые интернет – сайты:**

1. [studopedia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1480.zkqzxbMK6ZeuND1IBSK6QFj6Poovk0vowmMcHXnxTuYn3aFnBrPAYZJHUvnAKxryPy1TsPWpxLNFnW5UJMPvhrj_JNeb3R_Rc4lui5vFuj-4jdmvEoBToN-zCkIcTlag.478f4364f3a383b0474a27836ca547f02a9a76f0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhdVlN4Qw4GcbgPUaB_nO-CmYbiWx5Hg0t5QyVvil0VFM8h0gDF5fy50p0JKG0FUqu44JGqoXxkfJ2xprGePmxBI29vdc466HcigOUth229R5b_QKvADBW_PRSU8qdp0OypCVoanLTF19X4uYd9K-Q47wc5ZQW469OaPQ89lC6RZ658QqC3aQKV3UwYfCMVtXfAFhw1rpN0-MBd4WrERpsFiVs6H0w0NqFzdYJIK_-ob4JiG4Le67vlnyRluYziNs2khWngbXGeFA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGRsX2puYnA0U0VXTlpMZ3dnNW96RERpZ2w4aGxrOFoyVUtsN3ZMaHJpMHRhTnVzdU04Ry05YVdfMl9hVm5jRFlwWktFTWNQdlZu&sign=44ca453d4db2a42534ce5870a3b9c9d7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeduEGJKo_TwyMV48__Hk1BDLI9tVhjoee-KKVVjZTstPQV3w-lcku4Rx7HAybq67z0jHWdVZaO8X-waT-mIkLGU7i6pvOvy6XcjTNzBw8lr4ujUGr09OKDRhHiX-yqj9v1xnJ3wcgJPcJRq_3yog7Ekfvei1CuInpxcJrLOCJQ7aVtZrzCrYt-wgat8of3AAm2s2IPtoaQSJuM1fmc1jCx-lT8f41uJPFNCz49pPqcFkH8wHhRDrSk3OaK05nh2ilXDVc_sXx87jYTou7_n7hsw5qbf0g7aORbvo_wmSOvqZXKLYNX5unHe1uJ-rML9WuccBPPx9CR8,&l10n=ru&cts=1499925456275&mc=4.7709985832813935)
2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›
3. [yunarmy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1480.6wnwFRufmQC4PhTbxdrNDKYQI6k1IpxzImzfTAj65DohvAKr5BGxalXeNPzyD4ol1okGb5GBN5hxV6vG6aTKvNU0pQ1bbdH21sTuB5EwIEE.dee0217482fd6d4927d044d1d5b1d2aaca0c786d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhdVlN4Qw4GcbgPUaB_nO-CmYbiWx5Hg0t5QyVvil0VFM8h0gDF5fy50p0JKG0FUqu44JGqoXxkfJ2xprGePmxBI29vdc466HcigOUth229R5b_QKvADBW_PRSU8qdp0OypCVoanLTF19X4uYd9K-Q47wc5ZQW469OaPQ89lC6RZ658QqC3aQKV3UwYfCMVtXfAFhw1rpN0-MLfqkeTJRj9RB-yBeojr--Q6ICnaLzO4As3VBct4xseK0pNKOBsmzFIFYy4SOXw7F&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSFJaRXFmZHJxV1R1VERGMWloWU5ZX3RTaktISGp1dlNrQkxmdXBDZUhhQUJzQmpyaVN2Tnppa2E5Zld1ckhEUnlCRzZhVGpaYzFF&sign=e4d817377ecc09e6b3612a375efa9c7e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRG77PDZ0FmD3CsrK6Qf_eD0eK547QGQx98mwhjXi8GZgUCMmi-kNdDjCiUMxqBDWUW_kCtma3c9fEnlYkjyUjMWAI9yHcUcw18scf_8xjrVegsTBqHUVm8uCLhIO5-7GLneRakeUCzmy1TAPU23OxM7PVAqpcsnEnjxsZqTrVzyQkTHxEyZ_RIGha4Cojvw-tp3v-nIGW7kzgkgJvbb9TkK&l10n=ru&cts=1499925550152&mc=4.297299717551715)
4. [рдш.рф](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1480.a4QrpQ0ue6i6vkauls6s-1by4GYsizZcqP8WoZ0mk1Y.5d89058ce81b0f2411a3d359325c36980c5047f8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRY-aIR7HSWXTkR2w7joqWzfoAGTdOCEXKYJy3CqKQd1nOze3Iv5ceFP&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhdVlN4Qw4GcbgPUaB_nO-CmYbiWx5Hg0t5QyVvil0VFM8h0gDF5fy50p0JKG0FUqu44JGqoXxkfJ2xprGePmxBI29vdc466HcigOUth229R5b_QKvADBW_PRSU8qdp0OypCVoanLTF19X4uYd9K-Q47wc5ZQW469OaPQ89lC6RZ658QqC3aQKV3UwYfCMVtXfAFhw1rpN0-Mt5Z-ekraxu5rYkc6UlzvwusNzSKcgUf460rPXk6mkjZUlB3mykoN-RfyW5eN_G3o&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTkpTN0JBXzZqUlEwUS1oVVhhOTN0ZkdGSC12ajVtTVFIaWlWTFF6b25Ga0RJdnlWTU0tTGhudnBodXlJSGhnc05WdXBsUGdqeTROb3JiazJmNkhzRXMs&sign=2df016d4097e6acacf40f88046be4236&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpiQ4mae7hbKVyUe1P_KWKlWwNuPMhEzwE3eetl6oonT7ftLvTzECAkUIO3Jc-3WUhvaKWkJgwVPFxmw3OWNRkMn6INCEEw72JALnVfx8MMZulvs-dFhB9fg,,&l10n=ru&cts=1499925572362&mc=4.407144459364031)
5. ru.wikipedia.org
6. [festival.1september.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1480.KdYUygfezwO0zdHQQ6h_-3ZPfSnWNgUm2hiX3WzubqOL19kvUG13B-RyNh-NlrmphA30SQzJUL-gKNJhGH2jHzaN5PTdJC6E0GNlYOoZ-Z9FHU0SybPccpQlC8PssLcySmiUCjbBojbGiVDkVVbf9qlTs7lmYV4gjosaFWFTJda0l9oRSvJL-d5iQB0S9ZEh.84bb710b90a7a12821ede90cfee2fd6af27aed8c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhdVlN4Qw4GcbgPUaB_nO-CmYbiWx5Hg0t5QyVvil0VFM8h0gDF5fy50p0JKG0FUqu44JGqoXxkfJ2xprGePmxBI29vdc466HcigOUth229R5b_QKvADBW_PRSU8qdp0OypCVoanLTF19X4uYd9K-Q47wc5ZQW469OaPQ89lC6RZ658QqC3aQKV3UwYfCMVtXfAFhw1rpN0-MKmsm5p4kTq8ORqOyxq2VkRkF85ubIwIWe6XJD79Y3627nyzuIeeamHfxlI4QA4RW&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VoTXBlOUZqTTlIY0FGRmJRaDl6cklFV21Cai1XRlBWcGI4b01QeUpMVzVvNmJfR29zYkQ1TzQs&sign=6775a7637fc75dd0b61900d00e330d7a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpE0LwxY8fQAGprwMKFQlO7qzyZ-eHSmmab-t__gZPXdsAvM7e9-TtdoPs7I-IhfiUGGlnrlKknHCD58BWu2WoiL1-Z_qPsqnG1enGmlKokO7N71TDckTMUHLfQBEY5fh6ScWX4va3yyNwOUFu1v-jMZ4Stwc45SMXqq_UXvm1w50Hqd--KEXGsGpTsNVAKV-8bF9uqrxIYZQXeXuiA7xf72oLSdqpzDHiD1Wgjvue88jcSJuIW9hxtALHqcMSQXUOH93VX7reCf_yWcTw_uGII-U_GoLwlIjrfZIGHcNahV3zJaKYL65CnXb5xrSn2mPql3uT3geEwxMk5WJx0sbw0kIyZt6aANkJNKUJe0w2wmoiQ9UM5eiaqiOmTYGnJ_0IxQAmeFC3mNshUSQsH5W0tZ3zFHVLU6Jb68bdltVHKlwALTnNTFYa3JZMvzlTamL7yV1oDCODggyJsMrhpS82LNO2nt-7bExLpFSEmOzQcpwzA5fnoCxU_6HNJIezhM7xp8qZQIcOPs46Y8_HK8PFKA,,&l10n=ru&cts=1499925732812&mc=5.081087213134877)

**Список литературы для детей:**

1. Г. Беликов «Занимательное путешествие»
2. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
3. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
4. Оздоровительно-образовательная программа выездного туристического лагеря. Авторы-разработчики: А.Г. Евтушенко, И.В. Стороженко. Г.Пятигорск.
5. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных  центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород : Педагогические технологии, 2002.
6. 0 летнем отдыхе и не только. Сборник / Под ред. Ю.П. Кудинова. М: НИИ се­мьи, 1997
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
8. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000 .
9. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
10. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.- М .:Вентана -Граф, 2006
12. « Интересные каникулы!» сборник программ и сценариев . Москва, 2013г.