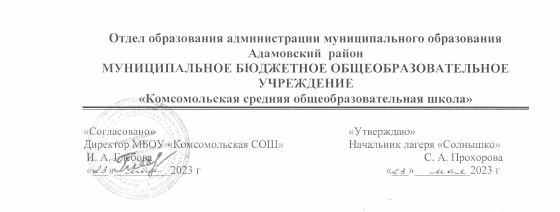
****

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»**

**«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»**

**направление: социально - гуманитарное**

(возраст детей: 7-10 лет)

**Автор программы:**

учитель начальных классов

Прохорова С.А.

п. Комсомольский

2023

**Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных

созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря

способствует формированию у ребят самоутверждения личности в

коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности,

воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на

природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие

лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со

своими законами и правилами, принципами организации педагогического

процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в

освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих

ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего

региона является важным условием процветания общества. Оторванность от

национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности,

цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед

иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни,

заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению еѐ материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Все это подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Потомки Победы!”.**

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства

патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена

учебной деятельности, на альтернативные формы групповой,

индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря,

позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более

увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой,

патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного

исследовательского поиска, результаты которого имеют не только

познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с

выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удается,

как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так

как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих

выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и

конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично

связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности,

национального самосознания, уважения к историческому и культурному

наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует

формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно

ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить

интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в

сельской местности.

Данная программа относится к программам социально – гуманитарной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой,

общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и

интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые,

экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные

мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной воны, историей

России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни. Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

**Актуальность** данной программы в том, что она заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

**Отличительной особенностью** программы является ее содержание.

Программа содержит в себе деятельность оздоровительного, воспитательного и образовательного характера. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

**Новизна** программы заключалась в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** обучающиеся МБОУ «Комсомольская СОШ».

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Количество детей в 1-й смене: 25 человек.

Контингент: обучающиеся, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Цель программы**

Развитие личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну, знакомство с историей России: изучение победоносных вех Великой Отечественной войны.

**Задачи программы**

1. Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – период Великой Отечественной войны.
2. Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
3. Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Оренбургская область, Адамовский район являются её частью.
4. Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
5. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
6. Способствовать формированию у школьников навыков общения и

толерантности.

7) Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

8) Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Ожидаемые результаты**

1. воспитание любви к Родине;
2. углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
3. вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
4. заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
5. общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
6. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
7. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
8. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
9. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
10. Расширение кругозора детей.
11. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
12. Личностный рост участников смены.
13. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. *Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. *Гуманизм*.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека,

сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. *Непрерывность.*

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к

постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. *Целостность*.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. *Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность.

Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные

и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи,

обеспечивают формирование основ культурного, исторического и

экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них

важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. *Системность.*

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7*. Преемственность.*

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. *Стимулирование активности детей.*

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношение к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. *Принцип индивидуализации.*

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. *Принцип сотрудничества.*

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. *Принцип мотивации деятельности.*

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность;

наличие цели – доступной, понятной, осознанной;

доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. *Принцип вариативности.*

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

1. Принцип гуманизации отношений –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4.Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;

- учет особенностей каждой личности;

- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Методы реализации программы**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Комсомольская СОШ» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные ***методы:***

* креативный (творческий);
* проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
* эвристический (изложение педагога + творчество детей);
* репродуктивный (воспроизводящий);
* интерактивный;
* иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
* проектная деятельность;

Психологические услуги предоставляются в следующих формах –анкетирование и мониторинг - с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно – профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Формы организации деятельности детей**

*1. Спортивно – оздоровительная деятельность: ф*ормирование и пропаганда здорового образа жизни.

Содержание деятельности:

- учить заниматься спортом;

- формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

Предполагаемые мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр.

*2. Гражданско-патриотическая деятельность: ф*ормирование осознанного отношенияк Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностейвоспитание уважения к истории своего народа.

Содержание деятельности:

- сформировать творческое и ответственное отношение к миру, подготовить детей к восприятию духовно-нравственных ценностей;

- развивать личность ребенка на основе овладения историческими знаниями.

Предполагаемые мероприятия:

- урок гражданственности: «Мы – россияне!».

- брейн- ринг «Государственные символы державы».

- интерактивная викторина «Россия-Родина моя».

*3. Художественно-творческая деятельность: ф*ормирование осознанного отношения к культуре поведения, пробуждению в детях чувство прекрасного.

Содержание деятельности:

- формировать навыки культурного поведения и общения;

- прививать детям эстетический вкус.

Предполагаемые мероприятия:

- просмотр отечественных фильмов;

- участие в концертно – развлекательных программах;

- игры – развлечения, викторины, соревнования;

- беседы, мероприятия;

- экологические марафоны, рейды;

- выставки рисунков и поделок.

*4. Образовательно-познавательная деятельность: ф*ормирование стремления к познанию нового,неизвестного.

Содержание деятельности:

-расширение знаний детей об окружающем мире;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Предполагаемые мероприятия:

- экскурсии в сельский музей;

- посещение мероприятий СДК;

- библиотечные часы;

- познавательные игры и конкурсы;

- психологические тесты.

*5.Экологическая и трудовая деятельность: ф*ормирование экологической культуры, учат воспринимать окружающий мирпосредством органов чувств, прививают гуманное отношение к природе, способствуют пониманию важности сохранения и приумножению богатства родной природы, систематизируют и расширяют представленияо предметах и явлениях природы.

Предполагаемые мероприятия:

- уход за пришкольным участком;

- организация лекций об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);

- викторины.

*6. Трудовое воспитание.*

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогическиорганизованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимуматрудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Предполагаемые мероприятия:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);

- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

**Развитие детского самоуправления**

Продолжительность смены 21 день. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое

обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально

обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы твердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы системы самоуправления лагеря | Функции |
| Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря). | Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря) |
| Совет командиров: воспитатели,  командиры отрядов) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы. |

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

 название отряда;

 девиз отряда;

 эмблема;

 достижения отряда;

 законы отряда;

 поздравления;

 численность (список отряда)

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее.Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воинские звания | Знаки отличия | | | | | | | | | | | |
| Рядовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ефрейтор | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Младший сержант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сержант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старший сержант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.png |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшина | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |  |  |
| Младший лейтенант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |  |
| Лейтенант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |  |
| Старший лейтенант | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |  |
| Капитан | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |  |
| Майор | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |  |
| Подполковник | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ag.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |
| Полковник | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ad.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425af.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u162867/t1498748425ae.png |

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды**.** После старта лагерной смены каждый отряд получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего отряда. После каждого испытания оценивается участие отряда и происходит награждение лучших. За победу в различных испытаниях (делах) отряд может получить знак успеха на свой флаг в виде костра. Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

* Красный костерок - 1 место. Все в лагере любуются вами, вы постарались по «полной программе»;
* Красно-жёлтый костерок - 2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше землячество достойно признания;
* Жёлтый костерок-3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются утром на линейке. Флаги отрядов вывешиваются в общий холл, где все могут увидеть и сравнить результаты каждого из отрядов

Задача каждого землячества - собрать как можно больше красных костерков.

Программа «Потомки Победы» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста - представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

**Варианты нематериальных стимулов:**

* Поднятие флага на линейке;
* Благодарственное письмо родителям;
* Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
* Устная благодарность;
* Занесение имени отличившегося в книгу Почёта лагеря «Планета детства».

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды. Именно три слагаемых позволят победить команде:

- наибольшее количество костерков(баллов);

- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных

мероприятиях;

- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

- вручение «воинского» звания.

**Система мотивации и стимулирования**

Программа лагеря посвящена 78-летию Победы в Великой Отечественной войне и построена в форме тематических мероприятий:

***«Спортом занимайся – победы добивайся!»*** *(спортивно-оздоровительное направление).* Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты, футбол, пионербол и другие игры и мероприятия о здоровом образе жизни.

***«Помним!»*** *(патриотическое направление)*Мероприятия в рамках этого направления способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

***«Наша безопасность****» (профилактическое направление)*.Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки пригодятся детям во время летних каникул.

*«****Радуга победы»*** *(художественно-творческое).* Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости ребят. Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается также в цветовой гамме).

**Символ  дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коллективный Красный  цвет** | - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие. |
| **Особый Оранжевый  цвет** | – экологические и трудовые мероприятия |
| **Житейский Желтый цвет** | - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений |
| **Задорный Зеленый цвет** | - смешные конкурсы, веселые мероприятия |
| **Главный Голубой цвет** | - мероприятия патриотического направления |
| **Спортивный Синий цвет** | - спортивные соревнования |
| **Фантазийный Фиолетовый  цвет** | - мероприятия, развивающие фантазию детей. |

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

* Красный цвет – классный день!
* Желтый – очень хороший день!
* Зеленый – день как день.
* Голубой – скучный день.

**Образовательная деятельность в рамках программы**

Обучение осуществляется через кружки «Умей-ка! » и «Моё Оренбуржье»

Формы организации:

 Посещение сельской библиотеки, музея п.Комсомольский.

 Оформление отрядных уголков.

 Дискотеки

 Конкурсы

**Учебно-тематический план кружка «Умей-ка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
| 1. | | | Вводное занятие.  Свойства бумаги. Цветочная поляна. | 1 | 0,3 | 0,7 | Викторина «Растения Оренбургского края» |
| 2. | | | Гусеница из овалов | 1 | 0,3 | 0,7 | выставка |
| 3 | | | Открытка «Бабочки» | 1 | 0,3 | 0,7 | Кроссворд «Такие разные бабочки» |
| 4 | | | Оригами «Цапля» | 1 | 0,3 | 0,7 | Выставка поделок |
| 5 | | | Озеро с лебедями | 1 | 0,3 | 0,7 | викторина |
| 6 | | | Объемное дерево. Береза. | 1 | 0,3 | 0,7 | конкурс |
| 7 | | Аппликация «Волшебные ладошки» | | 1 | 0,3 | 0,7 | беседа |
| 8 | Конструирование из бросового материала | | | **1** | 0,3 | 0,7 | Экологическая викторина «Поможем природе» |
| 9 | Легоконструирование | | | **1** | 0,3 | 0,7 | Сообщение на тему «Почему мне нравится играть в лего-конструктор» |
| 10 | Лепка из пластилина. Картина «Аквариум» | | | **1** | 0,3 | 0,7 | Выставка картин из пластилина |
| 11 | Аппликация из разноцветных полосок. «Клоун» | | | **1** | 0,3 | 0,7 | урок-соревнование |
| 12 | Итоговое занятие.Выставка работ  «Моя любимая поделка» | | | **1** | 0,3 | 0,7 | выставка лучших работ |
|  | **Всего:** | | | **12** | 3,6 | 8,4 |  |

**Учебно-тематический план кружка «Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теория | Практика | форма контроля |
| **Модуль 1. Природное наследие Оренбуржья** | | | | | |
| 1.1 | ***«Люби и знай свой край родной»***  Экскурсия в Музей Целины | 1 | 0,2 | 0,8 | фото-выставка |
| 1.2. | ***«Фауна оренбургских***  ***степей»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | устный опрос |
| 1.3. | ***«Флора Оренбургских***  ***степей!»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | практическая работа |
| 1.4. | ***«Мое Оренбуржье»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | конкурс рисунков |
| 1.5 | ***«Люди Оренбуржья»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | презентация «Наши знаменитости» |
| 1.6 | ***«Города Оренбуржья»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | устный опрос. |
| **Модуль 2 «Шумят пшеничные поля…»** | | | | | |
| 2.1 | ***«Что за зернышко***  ***такое, не простое –***  ***золотое»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | фотовыставка  «В поле» |
| 2.2. | ***«Кто любит***  ***трудиться, тому на месте***  ***не сидится»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | конкурс стихотворений о хлебе и хлеборобах. |
| **Модуль 3. «Поселок, в котором мы живем»** | | | | | |
| 3.1 | История возникновения моего поселка | 1 | 0,3 | 0,7 | презентация фотоальбома. |
| 3.2 | Моя улица. | 1 | 0,3 | 0,7 | Филворд “Их именами названы улицы поселка”. |
| **Модуль 4. «История области в истории страны»** | | | | | |
| 4.1 | ***«Здравствуй,***  ***Аллея Победы!»*** | 1 | 0,3 | 0,7 | устный опрос. |
| 4.2 | Моя семья в годы ВОВ | 1 | 0,3 | 0,7 | презентация родословного дерева |
|  | ***Всего*** | 12 | **3,5 ч** | **8,5 ч** |  |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента**

**Основное содержание программы кружка «Умей-ка»**

**Занятие №1**

**Вводное занятие. Свойства бумаги. Цветочная поляна.**

*Теория:* Основные темы, режим работы, необходимое оборудование, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о свойствах бумаги. Луговые и полевые растения Оренбургского края. Правила поведения в лесу

*Практика:* Изготовление цветочной поляны.

Форма контроля: Викторина «Растения Оренбургского края»

**Занятие №2**

**Гусеница из овалов**

*Теория:* Плоские и объемные геометрические фигуры, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о гусеницах.

*Практика:* Изготовление гусеницы из овалов

Форма контроля: выставка

**Занятие №3**

**Бабочки**

*Теория:* Симметричное вырезание. Обобщение и систематизация знаний о бабочках.

*Практика:* Изготовление открытки «Бабочки»

Форма контроля: Кроссворд «Такие разные бабочки»

**Занятие №4**

**Цапля**

*Теория :*Техники оригами и киригами, основные линии разметки, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о цаплях

*Практика:* Изготовление цапли в технике киригами.

Форма контроля: Выставка поделок

**Занятие №5**

**Озеро с лебедями**

*Теория:* Бумагопластика. Обобщение и систематизация знаний о водоплавающих птицах.

*Практика:* Изготовление поделки «Озеро с лебедями»

Форма контроля: викторина

**Занятие №6**

**Объемное дерево. Береза.**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний о березе.

*Практика:* Изготовление объемной березы

Форма контроля: конкурс

**Занятие №7**

**Волшебные ладошки**

*Теория:* Симметричное вырезание.

*Практика:* Изготовление поделки из бумаги

Форма контроля: беседа

**Занятие №8**

**Конструирование из бросового материала .**

Теория: С помощью различных инструментов учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства.

Практика: Использование в работе пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д.

Форма контроля: Экологическая викторина «Поможем природе»

**Занятие №9**

**Легоконструирование .**

*Теория:* Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Знакомство с играми геометрического содержания.

*Практика:* способы крепления конструктора LEGO и его моделирование. Изготовление простейших фигур. Последовательность выполнения строительных работ, построение конструкций по показу (мост, ракета, гараж, дом). Конструирование по условиям, построение конструкции по замыслу.

Форма контроля: Сообщение на тему «Почему мне нравится играть в лего-конструктор»

**Занятие №10**

**Лепка из пластилина. Пластилинография**

*Теория:* Знакомство с объёмом, первоначальные навыки передачи объема в картинах из пластилина.

*Практика* : Изготовление картин из пластилина «Аквариум».

Форма контроля: Выставка картин из пластилина

**Занятие №11.**

**Аппликации из разноцветных полосок.**

*Теория:*алгоритм изготовления аппликаций.

*Практика:* изготовление аппликации «Клоун»

Форма контроля: урок-соревнование

**Занятие №12** Подведение итогов – итоговая аттестация

Итоговое занятие :

*Теория* - опрос,

*Практика* - выставка работ

Форма: выставка лучших работ

**Основное содержание программы кружка «Моё Оренбуржье»**

1. Тема: «Люби и знай свой край родной».

Теория: экскурсия в музей Целины.

Практика: создание фотоальбома «Мой Комсомольский»

Форма контроля : фото- выставка.

2. Тема: «Фауна оренбургских степей».

Теория: виртуальная экскурсия.

Практика: чтение художественной литературы: И. Малова «Я слышу степь».

Форма контроля: устный опрос.

3. Тема: «Флора Оренбургских степей».

Теория: знакомство с Красной книгой Оренбургской области.

Практика: составление коллажа «Заповедник».

Форма контроля: практическая работа.

4. Тема: «Мое Оренбуржье»

Теория: просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье».

Практика: рисунок.

Форма контроля : конкурс рисунков.

5. Тема: «Люди Оренбуржья».

Теория: беседа о знаменитых людях области. Просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий.

Практика: выставка репродукций.

Форма контроля: презентация «Наши знаменитости»

6. Тема: «Города Оренбуржья».

Теория: просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий.

Практика: индивидуальные или групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья».

Форма контроля: устный опрос.

7. Тема: «Что за зернышко такое, не простое – золотое».

Теория: рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб».

Практика: рисунок.

Форма контроля: фотовыставка «В поле»

8. Тема: «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»

Теория: мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.

Практика: конкурс стихов о хлебе.

Форма контроля: конкурс стихотворений о хлебе и хлеборобах.

9. Тема: История возникновения моего поселка

Теория: подготовка сообщения «История моего поселка»

Практика: Составление альбома.

Форма контроля: презентация фотоальбома.

10. Тема: Моя улица.

Теория: Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков.

Практика: Экскурсия.

Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы поселка”.

11. Тема: «Здравствуй, Аллея Победы!»

Теория: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области. Виртуальные экскурсии «Салют Победы» Знакомство с историей постановки обелиска «Павшему солдату». История создания, местоположение, характерные особенности.

Практика: Экскурсия к обелиску. Возложение цветов.

Форма контроля: устный опрос.

12. Тема: Моя семья в годы ВОВ

Теория: Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся, кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»

Практика: создание родословного дерева.

Форма контроля: презентация родословного дерева.

**Механизм оценки результатов программы**

«Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка

вливается поток представлений,

понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря –наследники Великой Победы.

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего

Отечества».

2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции

родного края».

3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим,

никого не бросит в беде».

4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным,

добрым».

Советы наследникам:

 сами планируем дела;

 сами организуем их подготовку;

 сами проводим;

 сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены –новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки» . Третья неделя - история развития п.Комсомольский «Моя малая родина».

У каждого поискового отряда своё название, девиз, символика и

атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт,

порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах,

количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

 Красный цвет – классный день!

 Желтый – очень хороший день!

 Зеленый – день как день.

 Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- воинские звания;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный

период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и

корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам

твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы

предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то

из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

7. Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

2. Опросный лист

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата

обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные

сведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и

развлечений

b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я

поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром.

c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

a. Так, я участвую, а значит, мы победим.

b. Так, я участвую, главное никого не подвести.

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да

еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще

раз.

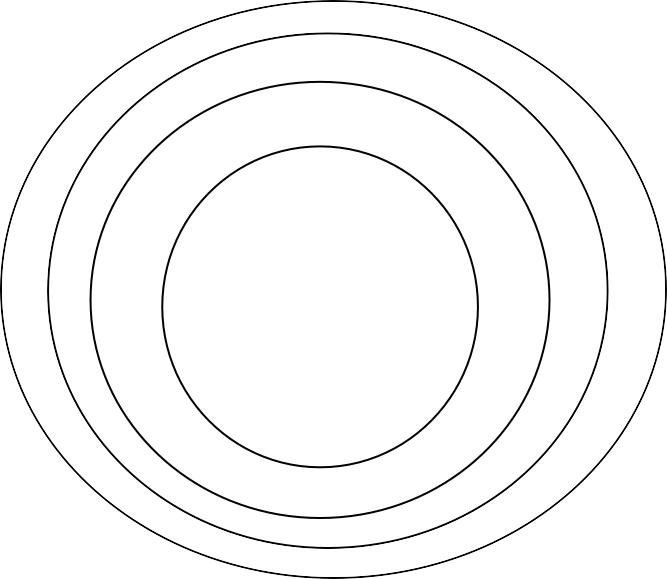
b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня

психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)



**3**

**5**

**7**

**10**

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя болеекомфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколькотебелет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * Организатором  |  | | --- | | * активнымучастником * генератором идей (предлагал новыеидеи) * наблюдателем (на все смотрел состороны) | | В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформленииуголка * в организации и проведении дел вкоманде * в активном участии в общих лагерныхмероприятиях * вспорте * в прикладномтворчестве * в сценическомтворчестве * свойвариант | | | | | Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебезапомнились  (понравились) больше всего. Перечисли их | | | | Самым трудным для меня в лагере было | | | | За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) | | | | Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде | | | | Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) | | | Уходя из лагеря, я хотел бы сказать | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | Меры профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные  условия | 1) разработка варианта проведения мероприятия  в закрытом помещении;  2) продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| 2 | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1) медицинский контроль;  2) медицинское обслуживание;  3) витаминизация;  4) профилактические процедуры. |
| 3 | Низкая активность участников  смены в ходе реализации программы | 1) выявление индивидуальных способностей и  интересов ребёнка для приобщения и занятости  другой деятельностью (социально – значимой,  спортивной, организационной и т.д.);  2) активизация через интересные  внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого. |
| 4 | Проблемы межличностных  отношений, конфликты среди участников смены | 1) индивидуальная и групповая работа  психолога, воспитателей;  2) организация отрядного времени с целью  сплочения коллектива;  3) использование форм работы,  способствующих сплочению и взаимодействию;  4) психологическое сопровождение конфликтов. |
| 5 | Несоответствие сюжетной  линии смены интересам участников смены | 1) корректировка программы в процессе  реализации соответственно интересам детей;  2) использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |

**Содержание программы смены**

По своему содержанию программа включает в себя разноплановую деятельность по краеведческому образованию и воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу воспитателей.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вы­мысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой за­мысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к ро­мантике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообра­зием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздорови­тельные и культурно -досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

**Работа в лагере проходит в 4 этапа**

**1 этап – подготовительный (май):**

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;

- подбор кадров;

- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;

- проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;

- подготовка методических материалов;

- подготовка материально-технической базы.

**2 этап – организационный (1 -2 день)**

- формирование отряда;

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- оформление уголков отрядов

- знакомство детей с планом работы лагеря.

**3 этап – основной (работа по плану лагеря)**

- спортивные мероприятия;

- трудовые дела;

- досуговые мероприятия ;

- методическая работа с воспитателями, с вожатыми;

**4 этап –заключительный(** *20-21 день***)**

- закрытие смены;

- выставка и концерт детского творчества;

- творческий отчет (информация о работе городского лагеря с дневным

- обобщение итогов материала;

Игра развивается в течение 21 дня.

**План-сетка смены**

**«Потомки Победы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Период смены** | | **Мероприятие** |
| 1.06 | I. *Организационный* | Станция  «Мира и Добра» | 1.Сбор лагеря, игра –знакомство «Здравствуй, лагерь!»  2. Утренняя зарядка.  3. Минутка здоровья «Советы доктора Воды»  4. Операция «Уют». Формирование отрядов, знакомство с режимом,  оформление отрядных уголков  5.Инструктаж.  6. Спортивная программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые»  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 2.06 | Станция «Дружбы» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка  3. Церемония открытия смены «Потомки Победы».  4. Кружок «Мое Оренбуржье»  5. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».  6. Устный журнал  «Доброта спасет мир»  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 5.06 | Станция «Наследники Победы» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Видеосалон. Просмотр фильмов в СДК.  5. «Детям о войне»  6. Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто».  7. Орлятский круг.  8 Огонек. |
| 6.06 | Станция «Пушкинская» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии».  5. Клубный час «Мои любимые сказки».  6. Поле -чудес «Что за прелесть эти сказки».  7. Встреча с поэтом В. Патраковым.  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 7.06 | *II. Основной* | Станция «Историческая» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Игры наших бабушек.  5. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»  6. Литературно- музыкальная композиция «Детство, опаленное войной»  7. Встреча со старожилами поселка.  8. Орлятский круг  9. Огонек. |
| 8.06 | Станция  «Силы и Здоровья» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Беседа «В стране Витаминию».  4. Кружок «Мое Оренбуржье»  5. Кружок «Умей-ка»  6. Игра «Нет – вредным привычкам!»  7. Встреча с пограничниками.  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 9.06 | Станция  «Родина» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  5. Познавательное мероприятие «Дети войны».  6. Игра «Символы России».  7. Встреча с казаками, участниками СВО.  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 13.06 | Станция «Музейная» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Зоологические забеги  5. Виртуальные экскурсии по музеям области.  6. Экскурсия в музей Целины  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 14.06 | Станция  «Будь здоров!» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Беседа «Путешествие в страну Витаминию».  5. Час танца «Танцы народов мира».  6. Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»  7. Экскурсия в ФАП  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 15.06 | Станция «Библиотечная» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Беседа о личной гигиене.  4. Кружок «Мое Оренбуржье»  5. Операция «Новая жизнь старой книги».  6. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  7. Посещение библиотеки. Конкурс «Человек читающий».  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 16.06 | Станция «Односельчанин» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Беседа о правилах поведения на воде «Чтобы не было беды»  4. Конкурс рисунков «Мама, папа, я!».  5. Выступление экипажей «Я расскажу…».  6. Экскурсия в пекарню.  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 19.06 |  | Станция «Эрудитов» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Игра «Слабое звено»  5. Интерактивная игра «Победа: нам жить и помнить »  6. Подвижные игры на свежем воздухе.  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 20.06 | Станция «Концертная» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Песни военных лет.  5. Конкурс инсценированной песни «Бьётся в тесной печурке огонь…»  6. Посещение СДК.  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 21.06 | Станция  «Мира и Толерантности» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру»  5. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».  6. Беседа «Детям о войне»  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 22.06 | Станция  «Памяти и  Долга» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Умей-ка»  4. Митинг у памятника.  5. Военно-спортивная игра «Зарница»  6. Орлятский круг.  7. Огонек. |
| 23.06 | Станция  «Памяти» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Кружок «Умей-ка»  5. Брейн- ринг «Государственные символы державы».  6. Интерактивная викторина «Россия – Родина моя».  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 26.06 | Станция  «Игр и Юмора» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Кружок «Умей-ка»  5. Конкурс юмора.  6. Эстафеты здоровячков.  7. Комический футбол.  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 27.06 |  | Станция «Природы и экологии» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье  4. Кружок «Умей-ка»  5. Викторина "Экологический светофор".  6. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»  7. Конкурс экологических сказок.  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 28.06 | *III. Итоговый* | Станция  «Героев» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. «Путешествие по городам – героям.  5. Состязания «Аты – баты стань солдатом!»  6. Ретро-танцы в стиле 40-ых «Музыка победной весны»  7. Встреча с героем труда В. Чернухой  8. Орлятский круг.  9. Огонек. |
| 29.06 | Станция  «Заботы» | 1. Линейка.  2. Утренняя зарядка.  3. Кружок «Мое Оренбуржье»  4. Кружок «Умей-ка»  5. Посещение библиотеки . Ремонт книжного фонда. Операция «Живи книга»  6. Помощь вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла, детям войны «Они живут рядом с нами».  7. Орлятский круг.  8. Огонек. |
| 30.06 | Станция  «Победа!» | 1. Утренняя зарядка.  2. Церемония закрытия смены.  3. Итоговая диагностика.  4. Конкурс рисунков «Мой лагерь».  5. Подвижные игры на свежем воздухе.  6. Орлятский круг  7. Огонек. |

**Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
| 1 | Прохорова С. А. | Начальник лагеря | первая |
| 2 | Дьяченко Н.С. | Воспитатель | первая |
| 3 | Чигорина Л.А.. | Воспитатель | - |
| 4 | Дегтярёв С.М. | Учитель физкультуры | высшая |

- начальник лагеря с дневным пребыванием – 1;

- воспитатели –2;

- персонал пищеблока – 3;

- обслуживающий (технический) персонал – 1;

- медицинский персонал – закреплен фельдшер ФАП – 1;

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования

**Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды | Материальная база  школы | Спортивный  руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  Зал (спорт.зал) | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |

**Инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи – 2;

- волейбольные мячи – 1;

- резиновые мячи разных размеров – 2;

- скакалки, гимнастические обручи – 5;

- развивающие игры: шашки;

- настольные игры: домино;

- канцелярские товары;

- бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве;

- медицинская аптечка.

Информационно-методическое обеспечение

- аудиоматериалы и видеотехника;

- мультимедийная установка;

- музыкальный центр -1;

- телевизор- 1;

- микрофоны – 2;

- цифровой фотоаппарат – 1;

- видеокамера;

- интернет источники (компьютеры) -1.

**Оценка эффективности программы**

*На детском уровне:*

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

*На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

*На уровне администрации лагеря:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

*На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:*

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**Система обратной связи**

**Карта диагностических методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подразделы** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| **Раздел 1.** Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене). | | |
| «Давайте  познакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» | изучение потребностей и интересов ребенка |
| 2. Оценка оздоровительного эффекта | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |
| 3. Методика «Дерево» | изучение интересов и желаний ребенка |
| 4. «Фантастический выбор» | изучение нравственных ценностей |
| 5. «Волшебное озеро» | получение информации о качествах и поступках ребенка черезегосамохарактеристику |
| 6. Анкета «Семь желаний» |
| 7. «Самооценка» | Изучение самооценки ребёнка |
| Познай себя | 8. Рисуночный тест «Какой я?» | получение информации о характере ребенка |
| **Раздел 2.** Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря). | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. «Мишень настроения» | получение информации о настроении ребенка |
| 2. Эмоциональная цветопись | изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| 3. «Градусник» (приложение 4) | выявление эмоциональных состояний ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | 4. «Рисунок-образ», «Рисунок-символ» | выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| 5. «Аналогия» | получение характеристики детского коллектива |
| **Раздел 3.** Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности). | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1.«Чудо-дерево» | выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| 2. Анкета «Итоговое анкетирование» | получение информации с том, почему понравилось пребывание в лагере |
| 3. Методика «Поляна цветов» | анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| 4 . Оценка оздоровительного эффекта | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |

**Список использованных источников**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.

2. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004г.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2007;

4. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростовн/Д: Феникс. 2005. -311с

6. Никульников А. Н. «Школьная площадка», Новосибирск,2006;

7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. –288с.

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007г.

9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007г.

10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.

11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009г.

12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007г.

13. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель,2001.

14. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»,Санкт-Петербург:

«Детство-пресс», 2005;

16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009г.

17. Интернет-ресурсы:  Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ  РФ 52887-2007  «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»  от 27.12.07 г. № 656,

«Рекомендаций по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ФГБОУ «ВДЦ «Океан»,

«Методических рекомендациях по созданию авторской программы детского лагеря «Программа шаг за шагом» ФГБОУ ВДЦ «Орленок»,

 письмо МИНОБРНАУКИ России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» и др.