

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

И.А. Глебова

Приказ МБОУ



2024 г.

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с
ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе
в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Комсомольская СОШ» п. Комсомольский (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);
- методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» от 09.09.2019 г № Р-93
- письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образованием;
- Уставом МБОУ «Комсомольская СОШ»

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов МБОУ «Комсомольская СОШ» организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.3 Ответственный за комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ОВЗ и детей-инвалидов назначается приказом директора МБОУ «Комсомольская СОШ»

1.4. Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся учреждения. В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классные руководители.

Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций и другие заинтересованные лица.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психологопедагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.7. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.8. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ «Комсомольская СОШ» следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медикосоциальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- выписку с городской ПМПК, подтверждающую статус ребенка с ОВЗ.

Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета

вышеуказанных документов. В этом случае Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

2. Цели и задачи Службы комплексного сопровождения

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в МБОУ «Комсомольская СОШ» заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно-психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных навыков;
 - защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
 - реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
 - участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
 - участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.
- ### **2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:**

2.3.1. Организационная деятельность по выполнению рекомендаций ПМПк, составлению индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы, оказанию психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2.3.2. Психосоциальная диагностика.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа.

2.3.4. Консультирование родителей (законных представителей).

2.3.5. Просвещение и профилактика

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной

мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс));
- индивидуальные особенности ребенка;
- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого-педагогического консилиума МБОУ «Комсомольская СОШ» (далее - ППк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Комсомольская СОШ» возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.4. данного Положения.

4.5. Служба комплексного сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

5.1. Годовой план.

5.2. Документы психолого-педагогических консилиумов (ППк).

5.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

5.5. Годовой отчет.

5.6. Программы коррекционно-развивающих занятий

6. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности МБОУ «Комсомольская СОШ» обсуждается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается директором Школы