

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Комсомольская СОШ» |
| Руководитель | Глебова Ирина Анатольевна |
| Адрес организации | 452835Оренбургская область Адамовский район п. Комсомольский ул.Волгоградская 8 |
| Телефон, факс | 8 3526523392 |
| Адрес электронной почты | school7@adamroo.info |
| Учредитель | отдел образования администрации МО Адамовский район |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | От 07.09.2015 № 1928, серия 56Л01 № 0003835 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 02. 06.2016 № 1804, серия 56 А01 № 0003471; срок действия: до 24 декабря 2024года |

Основным видом деятельности МБОУ «Комсомольская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЛУО, ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об администрации школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование, специальность по диплому** | **Стаж административный** |
| Директор | Глебова Ирина Анатольевна. | Высшее педагогическое, учитель начальных классов | 7л |
| Заместитель директора по УВР | Кравчук Евгения Григорьевна | Высшее педагогическое, учитель начальных классов. |  |
| Заместитель директора по УВР | Кузьмина Марина Анатольевна | Высшее педагогическое, учитель начальных классов. |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Умарова Айгуль Бакитовна | Высшее педагогическое, учитель биологии |  |

**Органы управления, действующие в МБОУ «Комсомольская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе

развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: - проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания; - выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления МБОУ «Комсомольская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

• естественно- математические

• гуманитарные;

• объединение педагогов начального образования;

• объединение учителей искусства, технологии и спорта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 74 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 102 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 184 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО,ЗПР;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Комсомольская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Комсомольская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Комсомольская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Комсомольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Комсомольская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Комсомольская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 98 процентов;
* родителей – 67 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль, который пользуется наибольшей популярностью. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов

**Профили и предметы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы в**  **2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Профильные предметы в**  **2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика.  Биология  Общество | 6 | Русский язык  Математика  Английский язык  Общество | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на домашнем обучении. Это дети с легкой умственной отсталостью –5 ( 2,8%).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 классе: в классном кабинете № 7 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* беседы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Россияне» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Алтаевой А.Е.(9кл),Тажигуловой А.А.(7-8кл),Умаровой А.Б.(5 кл)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов.
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий ( исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное ( «В ритме танца» );
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Застава», « Секция по волейболу»);
* туристско-краеведческое («Туристический», «ЮИД», «Спасатель»);
* естественно-научное («Химия в быту»);
* техническое («Медиацентр», «Кинотаврик»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное ( «Театральный», «В ритме танца» );
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Застава», « Секция по волейболу»);
* туристско-краеведческое («Туристический», «ЮИД», «Спасатель»);
* естественно-научное («Химия в быту»);
* техническое («Медиацентр», «Кинотаврик»).

В 2022/23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 17.09.2022  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 18человека, 3 команды |
| 2 | «Веселые старты» среди обучающихся 1–4-х классов | Спортивный зал | 28.10.2022  14:00 | 40 человек, обучающиеся 1 , 2 3 ,4  кл |
| 3 | Поселковые соревнования по волейболу с обучающимся 8-11кл | Спортивный зал | 18.02.2023  14:00 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| 4 | «Пионербол» среди обучающихся 5-7х классов | Спортивный зал | 28.02.2023  15.00 | Обучающиеся 5–7-х классов, 24 человека |

**Районные спортивные мероприятия «Комсомольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ученика** | **название конкурса, соревнования,** | **уровень (район, область, РФ, международный) или этап** | **очно/дистанционно** | **результат (участие, 1 место, призёр, лауреат)** | **Фамилия и инициалы подготовившего учителя** |
| Кимбаев Алмаз 11 кл  Кашпанов Еламан 11кл  Абрамов Максим 9кл  Алтаев Ислам | «А ну-ка, парни» | Район | очно | 3 место | Тажигулова А.А. |
| Абрамов Максим 9кл  Байканов Руслан9 кл  Макарова Александра 8 кл  Кужанов Руслан 9 кл  Кушикенов Алмаз 8 кл  Гнездовская Яна 9 кл  Майлыбаева Айдана 9 кл | Пост №1 | Район | очно | 3место | Тажигулова А.А. |
| Байканов Руслан 9 кл  Алтаев Ислам 10 кл  Кужанов Руслан 9 кл  Кушикенов Алмаз 8 кл  Майлибаев Дамир 6 кл  Кимбаев Алмас 11 кл  Хлебников Иван 9 кл | Соревнования по волейболу | район | очно | участие | Дегтярев С.М. |
| Кравчук Варвара 8 кл  Майлыбаева Жанара 8 кл  Олейник Максим 9 кл  Виноградов Матвей 8 кл  Алиева Алия 6 кл  Бикбаулина Зарина 8 кл  Золин Амир 8 кл | Слет волонтеров  «Нести добро и радость людям» | район | дистанционно | участие | Чигорина Л.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ученика** | **название конкурса, соревнования,** | **уровень (район, область, РФ, международный) или этап** | **очно/дистанционно** | **результат (участие, 1 место, призёр, лауреат)** | **Фамилия и инициалы подготовившего учителя** |
| Аманжулов Алан  3 кл | Районная выставка моделей военной техники | район | очно | 2 место | Прохорова С.А. |
| Левченко Ангелина 4кл | Районная выставка моделей военной техники | район | очно | 3 место | Кравчук Е.Г. |
| Блинова Ксения 5кл | Районная выставка моделей военной техники | район | очно | 3 место | Умарова А.Б. |
| Кравчук Варвара 8 кл  Майлыбаева Жанара 8 кл  Олейник Максим 9 кл  Виноградов Матвей 8 кл  Алиева Алия 6 кл  Бикбаулина Зарина 8 кл  Золин Амир 8 кл | Слет волонтеров  «Нести добро и радость людям» | район | дистанционно | участие | Чигорина Л.А. |

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Комсомольская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций п.Комсомольский. Так, Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, бактерицидные ультрафиолетовые лампы.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -11-х классов.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 184 |
| – начальная школа | 74 |
| – основная школа | 102 |
| – средняя школа | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | | **Количество** | | **%** |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 9 | 76 | 3 | 18 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| 3а | 16 | 16 | 100 | 13 | 88 | 1 | 6,5 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| 3б | 11 | 11 | 100 | 5 | 55 | 1 | 9 | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |
| 4 | 21 | 19 | 95 | 8 | 48 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| Итого | 65 | 63 | 100 | 35 | 5,3 | 7 | 10,7 | 2 | 3 | | 0 | | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 24 | 24 | 100 | 11 | 45 | 2 | 8,3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 90 | 8 | 40 | 2 | 10 | | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 18 | 100 | 8 | 44 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 1 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | 2 | 14,2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 96 |  | 100 | 33 | 35 | 7 | 7,2 | | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11класс** |
| Общее количество выпускников | 14 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 14 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 6 |

**Анализ итоговой аттестации обучающихся выпускных классов*.***

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы:**

В 2022 год выпускники основной школы проходили итоговую аттестацию в новой форме по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и в новой форме по выбору. Все обучающиеся 9 класса (14 человек) получили аттестаты об ООО.

**Таблица 10.Результаты промежуточной аттестации выпускников 9 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников, участвующих в ГИА | Аттестовано по результатам ГИА | | | |
| Всего | % | С отметками  «4» и «5» | % |
| 2016-2017г | 19 /алгебра | 19 | **100** | 12 | **63%** |
| 19 Русский яз. | 19 | **100** | 9 | **47%** |
| 2017-2018г. | 12/ алгебра | 12 | **100** | 7 | **58%** |
| 12/ Русский язык. | 12 | **100** | 9 | **75%** |
| 2018-2019г. | 15/ алгебра | 15 | **100** | 8 | **53%** |
| 15/ Русский язык. | 15 | **100** | 10 | **67%** |
| 2019-2020 | 17/ алгебра | 17 | **100** | 7ч | **41%** |
| 17/ Русский язык. | 17 | **100** | 10ч | **59%** |
| 2020-2021 | 14/ Русский язык | 14 | **100** | 6 | **43%** |
|  | 14/ Алгебра | 14 | **100** | 4 | **29%** |

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом качество знаний выпускников понизилось по русскому языку на 16%, по математике на 12%.

Как видно из таблицы наблюдается отрицательная динамика качества прохождения обучающимися 9-ых классов промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Это связано с недобросовестным подходом обучающихся при самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации в форме дистанционного обучения.

**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии выпускников 9-х классов за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество экзаменующихся** | **Количество обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»** | **% качества** |
| **2019-2020** | 17 | Не сдавали - пандемия |  |
| **2020-2021** | 12 | 2 | 17% |
| **2021-2022** | 14 | 3 | 21% |

**Результаты промежуточной аттестации выпускников 9 классов (предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество выпускников, участвующих в ГИА | Аттестовано по результатам ГИА | | | |
| Всего | % | С отметками  «4» и «5» | качество% |
| Физика | **2** | 14 | **100** | **0** | **0%** |
| Обществознание | **4** | 14 | **100** | **4** | **25%** |
| География | **12** | 14 | **100** | **2** | **17 %** |
| Биология | **8** | 14 | **100** | **2** | **25%** |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 02.02.2022 в МБОУ «Комсомольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Вывод:**

1.Аттестация в новой форме для обучающихся 9-х классов прошла без нарушений.

2. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Рекомендации:**

1.Руководителям МО проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседания МО по всем предметам.

2.Педагогам и администрации школы необходимо направить все свои умения и навыки педагогической деятельности на то, чтобы обучающиеся смогли преодолеть психологический барьер и при выборе предметов они опирались на свои собственные знания.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 16 | 100 | 13 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 19 | 2 | 15 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 16 | 100 | 13 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 30 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 6 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 63 |
| Средний тестовый балл | 37 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 64

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 4 человека (67%). Физику выбрал 1чел (16%) , историю –1 чел(16%), химию -1чел (16%), биологию – 4чел (67%),

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 6 | 67 | 63 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 70 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 100 | 64 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 52 | 100 |
| Биология | 4 | 25 | 42 | 50 |
| История | 1 | 100 | 54 | 100 |
| Обществознание | 4 | 75 | 65 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании

**Количество медалистов за последние года.**

«За особые успехи в учении», школа за последние годы выпустила следующих медалистов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Медаль** | **Количество** |
| 2010 | Золото, серебро | 1+1 |
| 2011 | Золото | 1 |
| 2012 | Золото | 3 |
| 2013 | - | - |
| 2014 | - | - |
| 2015 | Золото | 1 |
| 2016 | Медаль «За особые успехи в учении» | 2 |
| 2017г | медаль «За особые успехи в учении» | 1 |
| 2018г | - | - |
| 2019г. | медаль «За особые успехи в учении» | 1 |
| 2020 | - | - |
| 2021 | медаль «За особые успехи в учении» | 1 |
| 2022 | - | - |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и географии – по 3,2).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике –  5 , по профильной математике – 64, по русскому языку – 67
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (14%)
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили  обучающиеся .

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Итоги работ в 5 классе в 2022 году(за 4 кл**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в%** | | | | **%**  **Успеваемости по школе** | **%**  **Качества по школе** |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Математика | 15 | 4 | 5 | 5 | 1 | 73,3 | 40 |
| Русский язык | 17 | 4 | 5 | 5 | 3 | 76 | 47 |
| Окруж.мир | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 | 100 | 42 % |

Итоги работ в 6 классе в 2022 году(за 5 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в%** | | | | **%**  **Успеваемости по школе** | **%**  **Качества по школе** |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Математика | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 100 | 55 |
| Русский язык | 22 | 0 | 13 | 7 | 3 | 100 | 44 |
| История | 24 | 0 | 9 | 11 | 4 | 100 | 63 |
| Биология | 22 | 1 | 12 | 8 | 1 | 98 | 41 |

**Итоги работ в 7 классе в 2022 году(за 6 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в%** | | | | **%**  **Успеваемости по школе** | **%**  **Качества по школе** |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Математика | 16 | 2 | 8 | 4 | 2 | 87 | 37,5 |
| Русский язык | 15 | 5 | 3 | 5 | 2 | 67 | 47 |
| История | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 100 | 59 |
| Биология | 19 | 1 | 9 | 8 | 1 | 98 | 47 |

Итоги работ в 8 классе в 2022 году(за 7 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в%** | | | | **%**  **Успеваемости по школе** | **%**  **Качества по школе** |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Математика | 18 | 8 | 8 | 2 | 0 | 55,5 | 11 |
| Русский язык | 15 | 10 | 4 | 1 | 0 | 33,3 | 6,6 |
| Физика | 18 | 0 | 11 | 6 | 1 | 100 | 33,3 |
| История | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 18 |
| Англ.яз | 16 | 4 | 12 | 0 | 0 | 75 | 0 |

Итоги работ в 9 классе в 2022 году(за 8 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в%** | | | | **%**  **Успеваемости по школе** | **%**  **Качества по школе** |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Математика | 18 | 13 | 5 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| Русский язык | 18 | 5 | 10 | 3 | 0 | 72 | 17 |
| География | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 87 | 30 |
| Физика | 20 | 2 | 18 | 0 | 0 | 90 | 0 |

**Анализ результатов по итогам ВПР в 11 классах ОО района**

**весной 2023г.**

ВПР в 11 классах выпускники писали в период, определённый графиком Рособрнадзора, с 1 по 25 марта 2023 г. в режиме апробации. Результаты ВПР сгенерированы автоматически на сайте ФИС ОКО.

По району результаты лучше, чем по области по предметам: английский язык, география, химия. Хуже, чем в области: биология.

Показатель подтверждения школьной отметки ниже областного по английскому языку, биологии, истории, немецкому языку, физике, химии. При сравнении отметок за ВПР и школьной отметки в школах района отмечается понижение отметки по результатам ВПР. Низкий % подтверждения школьной отметки выявлен по предмету :английский язык, биология, химия.

Средний балл по предметам в ОО района

(жирным шрифтом выделены школы, в которых средний балл по предмету ниже, чем по району)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Английский язык/ НЯ | Биология | География | История | Физика | Химия |
| Максимальный балл | 32 | 32 | 21 | 21 | 26 | 33 |
| **Адамовский район** | 19,79 | 20,04 | 15,39 | 13,69 | 16 | 20,44 |
| Комсомольская СОШ | **17** | **18** | **14,33** | **13,67** | 17,5 | **17,4** |

Средняя отметка в ОО по предметам

(жирным шрифтом выделены школы, в которых средний балл по предмету ниже, чем по району)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Английский язык/ немецкий язык | Биология | География | История | Физика | Химия |
| **Адамовский район** | 3,87 | 3,94 | 4,14 | 3,83 | 3,63 | 3,79 |
| Комсомольская СОШ | **3,4** | **3,83** | **4** | 4 | 3,67 | **3,6** |

**Английский язык**

Максимальный первичный балл: 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
| РФ |  | 5,08 | 23,34 | 40,46 | 31,11 | 94,9 | 71,6 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Оренбургская обл. |  | 2,72 | 26,21 | 44,24 | 26,83 | 97,3 | 71 | 31,25 | 60,23 | 8,52 |
| **Адамовский район** | **53** | **1,89** | **28,3** | **50,94** | **18,87** | **98,1** | **69,8** | **41,51** | **50,94** | **7,55** |
| Комсомольская СОШ | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 | 100 |  |  |

Выполнение заданий учениками 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | 1 | 2 | 3 | 4 | 5K1 | 5K2 | 6K1 | 6K2 | 6K3 |
| Вся выборка |  | 65,83 | 81,49 | 65,17 | 67,91 | 83,06 | 59,32 | 48,8 | 51,76 | 40,44 |
| Оренбургская обл. |  | 62,43 | 78,54 | 57,5 | 60,07 | 90,09 | 62,76 | 58,19 | 63,32 | 49,77 |
| Адамовский район | **53** | **50,57** | **83,77** | **66,67** | **62,89** | **79,25** | **49,06** | **48,43** | **59,43** | **44,34** |
| Комсомольская СОШ | 5 | 52 | 52 | 60 | 73,33 | 0 | 0 | 60 | 100 | 0 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмо-жность научиться в соответствии с ФГОС | Макс балл | Оренбургская обл. | Адамовский район | АСОШ № 1 | Аниховская СОШ | Елизаветинская СОШ | Комсомольская СОШ | Майская СОШ | Теренсайская СОШ | АСОШ №2" | Шильдинская СОШ | РФ |
| Количество участников |  |  | 53 | 12 | 6 | 3 | 5 | 3 | 9 | 10 | 5 |  |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 62,43 | 50,57 | 41,67 | 70 | 80 | 52 | 46,67 | 57,78 | 40 | 40 | 65,83 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 78,54 | 83,77 | 96,67 | 70 | 100 | 52 | 93,33 | 73,33 | 94 | 84 | 81,49 |
| 3. Грамматические навыки | 6 | 57,5 | 66,67 | 70,83 | 63,89 | 77,78 | 60 | 50 | 55,56 | 85 | 53,3 | 65,17 |
| 4. Лексико-грамма-тические навыки | 6 | 60,07 | 62,89 | 63,89 | 66,67 | 66,67 | 73,33 | 38,89 | 68,52 | 70 | 33,3 | 67,91 |
| 5K1. и 5К2 . Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 90,09 | 79,25 | 91,67 | 66,67 | 100 | 0 | 100 | 77,78 | 100 | 80 | 83,06 |
| 2 | 62,76 | 49,06 | 70,83 | 33,33 | 50 | 0 | 83,33 | 50 | 45 | 50 | 59,32 |
| 6K1. И 6K2. и 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 58,19 | 48,43 | 61,11 | 0 | 55,56 | 60 | 66,67 | 40,74 | 50 | 60 | 48,8 |
| 2 | 63,32 | 59,43 | 79,17 | 0 | 66,67 | 100 | 83,33 | 44,44 | 55 | 60 | 51,76 |
| 2 | 49,77 | 44,34 | 70,83 | 0 | 50 | 0 | 83,33 | 38,89 | 45 | 60 | 40,44 |

Причины возникновения затруднений:низкий уровень практических навыков чтения и осмысление иностранного текста, составления речевого высказывания, также недостатки в восприятии информации на слух.

**Биология**

Максимальный первичный балл: 32.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах

в муниципальном образовании по биологии, %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Вся выборка |  | 2,61 | 24,18 | 47,89 | 25,33 | 97,4 | 73,2 |  |  |  |
| Оренбургская обл. |  | 0,79 | 23,65 | 50,97 | 24,59 | 99,2 | 75,56 | 30,28 | 63,08 | 6,64 |
| **Адамовский район** | **47** | **2,13** | **17,02** | **65,96** | **14,89** | **97,9** | **80,85** | **31,91** | **51,06** | **17,02** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 0 | 16,67 | 83,33 | 0 | 100 | 83,33 | 50 | 33,3 | 16,7 |

Выполнение заданий учениками 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Кол-во | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 |
| Вся выборка |  | 81,14 | 58,8 | 81,69 | 78,34 | 48,8 | 76,36 | 72,27 | 61,72 | 75,68 | 74,02 |
| Оренбургская обл. |  | 77,4 | 58,6 | 83 | 80,97 | 49,96 | 74,97 | 73,99 | 58,18 | 77,58 | 68,4 |
| Адамовский район | 47 | 89,36 | 76,6 | 72,34 | 80,85 | 61,7 | 68,09 | 76,6 | 45,74 | 68,09 | 59,57 |
| Комсомольская СОШ | 6 | 100 | 33,3 | 58,33 | 83,33 | 83,33 | 50 | 66,67 | 16,67 | 66,67 | 33,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
| Вся выборка | 69,51 | 69,58 | 72,63 | 84,65 | 90,49 | 69,59 | 45,15 | 56,41 | 52,56 | 65,77 | 29,41 | 56,73 |
| Оренбургская обл. | 72,76 | 71,82 | 76,53 | 88,3 | 91,71 | 62,77 | 41,01 | 56,13 | 53,6 | 67,84 | 30,24 | 57,61 |
| Адамовский район | 57,45 | 70,21 | 85,11 | 85,11 | 91,49 | 72,34 | 43,62 | 44,68 | 55,32 | 65,96 | 19,86 | 63,83 |
| Комсомольская СОШ | 66,67 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 16,67 | 16,67 | 50 | 83,33 | 33,33 | 11,11 | 58,33 |

Основные затруднения у обучающихся при выполнении заданий ВПР по биологии:

№ 13. - задание профильного уровня: На основе биологических теорий устанавливать проявление закономерностей в частных случаях на биологических объектах.

№ 5. Установить последовательность соподчинения элементов биологических систем.

№ 6.2. и № 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики, выявление болезней, привычек и их влияние на здоровье человека, оказание первой помощи…

№ 11.2. – задание профильного уровня: Клетка, организм, организм человека и его здоровье: стороение биологических объектов, структура экосистем. Плохо справились

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмо-жность научи-ться в соответ-ствии с ФГОС | Макс балл | Оренбургская обл. | Адамовский район | Комсомольская СОШ | РФ |
|  |  |  | **47** | 6 уч. |  |
| 1.1. и 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 77,4 | **89,36** | 100 | 81,14 |
| 1 | 58,62 | **76,6** | 33,33 | 58,84 |
| 2.1. и 2.2. и 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 83 | **72,34** | 58,33 | 81,69 |
| 2 | 80,97 | **80,85** | 83,33 | 78,34 |
| 2 | 49,96 | **61,7** | 83,33 | 48,83 |
| 3. Знать и понимать сущность биологичских процессов: рамножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 74,97 | **68,09** | 50 | 76,36 |
| 4. и 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 73,99 | **76,6** | 66,67 | 72,27 |
| 2 | 58,18 | **45,74** | 16,67 | 61,72 |
| 6.1. и 6.2. и 7 . Ипользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в прродной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 77,58 | **68,09** | 66,67 | 75,68 |
| 1 | 68,4 | **59,57** | 33,33 | 74,02 |
| 2 | 72,76 | **57,45** | 66,67 | 69,51 |
| 8. и 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, состалять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 71,82 | **70,21** | 100 | 69,58 |
| 2 | 76,53 | **85,11** | 83,33 | 72,63 |
| 10.1. и 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 88,3 | **85,11** | 100 | 84,65 |
| 1 | 91,71 | **91,49** | 100 | 90,49 |
| 11.1. и 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 62,77 | **72,34** | 16,67 | 69,59 |
| 2 | 41,01 | **43,62** | 16,67 | 45,15 |
| 12.1. и 12.2. и 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56,13 | **44,68** | 50 | 56,41 |
| 1 | 53,6 | **55,32** | 83,33 | 52,56 |
| 1 | 67,84 | **65,96** | 33,33 | 65,77 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 30,24 | **19,86** | 11,11 | 29,41 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 57,61 | **63,83** | 58,33 | 56,73 |

**География**

Максимальный первичный балл: 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Вся выборка |  | 1,34 | 19,51 | 50,78 | 28,38 | 98,66 | 79,16 |  |  |  |
| Оренбургская обл. |  | 0,14 | 20,74 | 50,9 | 28,22 | 99,86 | 79,12 | 35,12 | 57,8 | 7 |
| Адамовский район | **57** | **0** | **19,3** | **47,37** | **33,33** | **100** | **80,7** | **42,11** | **57,9** | **0** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 | **100** | 100 | 16,7 | 83,3 | 0 |

В 11 классе по географии результаты по району в целом чуть лучше, чем по области: успеваемость – 100 %. Неудовлетворительных результатов нет. Качество по району – 80,7 %, на 1,6 % выше, чем по области.

Выявились затруднения по определённым заданиям: № 6, 10, 15, 16, № 17К1 и 17К2

6,8,13,16,17 – задания профильного уровня.

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться | макс .балл  Макс балл | Оренбургская обл. | Адамовский район | Комсомольская СОШ | РФ |
| Кол-во уч-ов |  |  | 57 | 6 уч. |  |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,91 | 92,98 | 100 | 80,97 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 83,55 | 82,46 | 100 | 84,12 |
| 3. Как п. 1 | 2 | 80,75 | 85,09 | 100 | 81,7 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 72,59 | 71,93 | 83,33 | 72,29 |
| 5. и 6. Как п. 1 | 1 | 73,79 | 70,18 | 50 | 74,33 |
| 1 | 76,93 | 78,95 | 16,67 | 77,64 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 78,7 | 80,7 | 83,33 | 82,08 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической детельности и повседневной жизни для определния различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 85,34 | 80,7 | 83,33 | 82,01 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 79,34 | 71,93 | 100 | 78,51 |
| 10. Как п. 2. | 1 | 59,39 | 68,42 | 33,33 | 58,97 |
| 11. Как п. 9 | 1 | 74,16 | 78,95 | 100 | 73,57 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 85,9 | 85,96 | 100 | 85,67 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической детельности и повсдневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-эконо-мических, техногенных объектов и процессов | 1 | 75,45 | 80,7 | 100 | 77,35 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 79,9 | 82,46 | 100 | 82,23 |
| 15. и 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических собтий международной жизни; использовать знания и умения в практической детельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономиче-ских, теногенных объектов и процессов | 1 | 71,05 | 64,91 | 16,67 | 72,51 |
| 1 | 60,71 | 71,93 | 16,67 | 61,16 |
| 17K1. И 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 37,33 | 37,72 | 16,67 | 36,7 |
| 1 | 39,41 | 43,86 | 16,67 | 37,19 |

Причины возникновения затруднений:

- неумения использовать знания и умения в практической деятельности для анализа и оценки разных территорий, выявление взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- неготовность выполнять задания профильного уровня по выявлению рационального и нерационального природопользования;

- недостаточно сформирован навык составления рассуждения.

**История**

Максимальный первичный балл: 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Вся выборка |  | 2,28 | 23,47 | 48,59 | 25,66 | 97,72 | 74,25 |  |  |  |
| Оренбургская обл. |  | 0,83 | 24,43 | 53,45 | 21,3 | 99,17 | 74,75 | 31,36 | 60,87 | 7,77 |
| **Адамовский район** | **52** | **0** | **36,54** | **44,23** | **19,23** | **100** | **63,46** | **34,62** | **55,77** | **9,62** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,66 | 33,33 | 66,67 | 0 |

Успеваемость по району составила 100, выше областного показателя. Качество – 63,46 %, ниже, чем в области на 11,3 %.

Выполнение заданий учениками 11 класса. Основные затруднения у обучающихся при выполнении ВПР по истории вызвали задания:

- 10К2 – профильный уровень: по истории родного края,

- 11 – задание на выбор по истории России с древнейших времён, соотнесение выбранного (или названного) исторического события с историческим деятелем, описание его поступка

- 12 - профильный уровень: анализ исторической информации, установление причинно-следственных связей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Выполнение заданий в % | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 11 | 12 |
| Макс. балл |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка |  | 86,16 | 78,73 | 75,12 | 74,55 | 78,4 | 78,96 | 77,96 | 78,6 | 78,65 | 67,48 | **41,21** | **47,93** | **40,87** |
| Оренбургская обл. |  | 83,34 | 76,32 | 80,2 | 71,68 | 75,77 | 75,19 | 73,28 | 75,05 | 76,34 | 70,11 | **44,18** | **46,03** | **38,43** |
| **Адамовский район** | 52 | 80,77 | 70,19 | 75 | 59,62 | 72,12 | 63,46 | 65,38 | 75,96 | 63,46 | 84,62 | **42,31** | **49,04** | **38,46** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 100 | 83,33 | 91,67 | **33,33** | 50 | 100 | 66,67 | 75 | 50 | 100 | 75 | **8,33** | **0** |

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться | Область | Адамовский район | Комсомольская СОШ | РФ |
| Количество учеников |  | 52 | 6 уч. |  |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 83,3 | 80,8 | 100 | 86,2 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 76,3 | 70,2 | 83,3 | 78,7 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 80,2 | 75 | 91,7 | 75,1 |
| 4. КАК в п.1 | 71,7 | 59,6 | 33,3 | 74,6 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75,8 | 72,1 | 50 | 78,4 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризу-ющих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75,2 | 63,5 | 100 | 79 |
| 7. КАК в п.6 | 73,3 | 65,4 | 66,7 | 78 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75,1 | 76 | 75 | 78,6 |
| 9. КАК в п. 8 | 76,3 | 63,5 | 50 | 78,7 |
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 70,1 | 84,6 | 100 | 67,5 |
| 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую ин-формацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание /понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 44,2 | 42,3 | 75 | 41,2 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знние/ понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 46 | 49 | 8,33 | 47,9 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 38,4 | 38,5 | 0 | 40,9 |

Причины возникновения затруднений:

- незнание периодизации исторических событий, исторических деятелей;

- отсутствие опыта трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

- непонимание особенностей исторического пути России, её роль в мировой истории;

- мало внимания уделяется изучению краеведения;

- низкий уровень развития метапредметных умений и навыков анализа информации, установления аналогий, соответствий, выявления причинно-следственных связей;

**Физика**

Максимальный первичный балл: 26 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Вся выборка |  | 2,8 | 34,96 | 44,38 | 17,86 | 97,2 | 62,24 |  |  |  |
| Оренбургская обл. |  | 0,86 | 34,29 | 48,83 | 16,02 | 99,14 | 64,85 | 27,51 | 64,13 | 8,35 |
| **Адамовский район** | 51 | 3,92 | 37,25 | 50,98 | 7,84 | 96,08 | 58,82 | 33,33 | 62,75 | 3,92 |
| Комсомольская СОШ | 6 | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 |

Результаты по району: успеваемость – 96,14, ниже областного показателя. Качество – 58,82, ниже областного показателя.

Выполнение заданий учениками 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Макс балл |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка |  | 71,9 | 76,9 | 71,4 | 67,6 | 74,5 | 70,5 | 71,3 | 67,5 | 49,0 |
| Оренбургская обл. |  | 69,5 | 76,0 | 70,0 | 71,6 | 74,2 | 70,3 | 73,6 | 69,3 | 46,6 |
| **Адамовский район** | **51** | **77,5** | **75,5** | **64,7** | **45,1** | **70,6** | **58,8** | **67,7** | **51,0** | **41,2** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 66,7 | 75,0 | 66,7 | 50,0 | 33,3 | 50 | 91,7 | 58,3 | 66,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Макс балл |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка |  | 62,9 | 60,4 | 33,7 | 81,4 | 56,6 | 54,2 | 70,8 | 63,7 | 38,4 |
| Оренбургская обл. |  | 66,9 | 59,5 | 32,9 | 78,5 | 59,9 | 55,9 | 72,3 | 64,8 | 39,1 |
| **Адамовский район** | **51** | **62,8** | **74,5** | **39,2** | **78,4** | **70,6** | **70,6** | **68,6** | **56,9** | **48,0** |
| Комсомольская СОШ | 6 | 100,0 | 100,0 | 41,7 | 91,7 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 50,0 | 33,3 |

Выполнение заданий учениками 11 класса. Больших затруднений у обучающихся при выполнении ВПР по физике вызвали задания:

- № 4 - Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

- № 9 – профильный уровень. Применение формулы для расчета физической величины.

- № 12 – профильный уровень. Планирование исследования по заданной гипотезе.

- № 18 – профильный уровень. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться | Оренбургская обл. | **Адамовский район** | Комсомольская СОШ | РФ |
| Количество учеников |  | **51** | 6 |  |
| 1. и 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 69,5 | **77,5** | 66,7 | 71,9 |
| 76 | **75,5** | 75 | 76,9 |
| 3. и 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 70 | **64,7** | 66,7 | 71,4 |
| 71,6 | **45,1** | 50 | 67,6 |
| 5. и 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 74,2 | **70,6** | **33,3** | 74,5 |
| 70,3 | **58,8** | 50 | 70,5 |
| 7. и 8. И 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 73,6 | **67,7** | 91,7 | 71,3 |
| 69,3 | **51** | 58,3 | 67,5 |
| 46,6 | **41,2** | 66,7 | **49** |
| 10. и 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 66,9 | **62,8** | 100 | 62,9 |
| 59,5 | **74,5** | 100 | 60,4 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 32,9 | **39,2** | **41,7** | 33,7 |
| 13. и 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 78,5 | **78,4** | 91,7 | 81,4 |
| 59,9 | **70,6** | 83,3 | 56,6 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 55,9 | **70,6** | 83,3 | 54,2 |
| 16. и 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 72,3 | **68,6** | 83,3 | 70,8 |
| 64,8 | **56,9** | 50 | 63,7 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 39,1 | **48** | **33,3** | **38,4** |

Причины возникновения затруднений:

- неумение использовать знания и умения в практической деятельности для определения и описания физических явлений, их свойств, применять физические законы для объяснения явлений.

- неготовность выполнять задания профильного уровня:

* решать задачи практической направленности на основе имеющихся данных, применять формулы;
* планировать исследование на основе данного экспериментального оборудования, определять порядок действий;

**Химия**

Максимальный первичный балл: 33 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во | **2** | **3** | **4** | **5** | успев. | качество | (Отметка по отношению к отметке по журналу) % | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Вся выборка |  | 3,44 | 30,65 | 45,44 | 20,47 | 96,56 | 65,91 |  |  |  |
| Оренбургская обл. |  | 1,03 | 31,09 | 48,86 | 19,01 | 98,97 | 67,87 | 26,6 | 64 | 9,4 |
| **Адамовский район** | 48 | 0 | 31,25 | 58,33 | 10,42 | 100 | 68,75 | 31,25 | 62,5 | 6,25 |
| Комсомольская СОШ | 5 | 0 | 60 | 20 | 20 | 100 | 40 | 60 | 20 | 20 |

Результаты по району: успеваемость – 100. Качество – 68,75, выше областного показателя на 0,88 %.

Выполнение заданий учениками 11 класса по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнение заданий в % | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **Кол-во** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Макс. балл |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Вся выборка |  | 77,8 | 81,2 | 67 | 89 | 88,3 | 79,2 | 75,3 | 56,9 | 57,1 | 53 | 82,5 | 57,7 | 37,5 | 47,9 | 60,4 |
| Оренбургская обл. |  | 77,4 | 82,5 | 65,9 | 90,4 | 88,8 | 79,1 | 75,1 | 55,3 | 58,3 | 53,1 | 83 | 58 | 36 | 49,3 | 60,4 |
| **Адамовский район** | **48** | **75** | **87,5** | **85,4** | **85,4** | **86,5** | **81,3** | **71,9** | **47,9** | **54,2** | **50** | **75** | **40,6** | **35,4** | **41,7** | **56,3** |
| Комсомольская СОШ | 5 | 70 | 90 | 100 | 100 | 90 | 70 | 50 | **40** | **46,7** | **40** | 90 | **20** | **20** | **13,3** | **20** |

Наиболее трудными для учеников оказались задания:

- № 8 –Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов. Анализ опыта, уравнение произошедшей химической реакции.

- № 12 – Характерные химические свойства углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих веществ. Дополнить схемы химических реакций из приведённого выше перечня. Расставить коэффициенты.

-№ 13 – профильный уровень. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Дополнить схему превращений структурной формулой вещества Х ( из предложенного перечня). Запись уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения, и название вещества Х.

- № 14 - профильный уровень. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества и способ его снижения.

.

Причины возникновения затруднений:

- неумение использовать знания для составления химических уравнений реакций на основе свойств химических веществ, законы для объяснения химических явлений.

- неготовность выполнять задания профильного уровня:

* решать задачи практической направленности, применять формулы;
* расставлять коэффициенты в формуле химического соединения, в уравнении реакции;
* анализировать и использовать в практике взаимосвязь между основными классами органических веществ

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2022-2023 уч году.(с 5 по11 кл)

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Фамилия, имя | класс | мах -25 | статус |
| 1 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Буршуков Тимур | 6 | 12,6 | победитель |
| 2 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Кузьмин Егор | 7 | 23,8 | победитель |
| 3 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Герман Ангелина | 7 | 15,2 | победитель |
| 4 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Кравчук Варварва | 8 | 21 | победитель |
| 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Гребенникова Виктория | 9 | 21,1 | участник |
| 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Исмагулова Акжан | 9 | 27,9 | призёр |
| 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Казацкий Сергей | 9 | 26,9 | участник |
| 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Базарбаева Жасмина | 10 | 27,5 | призёр |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО набрано баллов мах- 51 б. | статус |
| 1 | Комсомольская СОШ | Дерягина Юлия | 6 | 22 | призёр |
| 2 | Комсомольская СОШ | Буршуков Тимур | 6 | 19 | участник |
| 3 | Комсомольская СОШ | Егиазарян Тигран | 6 | 21 | участник |
| 4 | Комсомольская СОШ | Бялькина Александра | 7 | 15 из 40 | участник |
| 5 | Комсомольская СОШ | Кузьмин Егор | 7 | 26 из 40 | победитель |
| 6 | Комсомольская СОШ | Кравчук Варвара | 8 | 17 из 40 | призёр |
| 7 | Комсомольская СОШ | Байканов Руслан | 9 | 12,5 из 30 | призёр |
| 8 | Комсомольская СОШ | Хлебников Иван | 9 | 12 из 30 | участник |

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО баллов мах- 40 б. | статус |
| Комсомольская СОШ | 1 | Осипов Захар | 6 | 20 | победитель |
| Комсомольская СОШ | 2 | Тушинский Богдан | 6 | 19 | участник |
| Комсомольская СОШ | 3 | Ивлев Давыд | 9 | 25 из 50 | победитель |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО баллов мах- 100 б. | статус |
| Комсомольская СОШ | 1 | Киржаева Кристина | 11 | 73 | победитель |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Фамилия, имя | класс | Набрано баллов, мах - 8 |  |
| 1 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Буршукова Софья | 4 | 5 б | участник |
| 2 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Грошев Максим | 4 | 0б | участник |
| 3 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Богомолов Кирилл | 4 | 7б | победитель |
| 4 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Пеннер Анжелика | 5 | 4б | победитель |
| 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Блинова Ксения | 5 | 0б | участник |
| 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Алиева Алия | 6 | 3 | участник |
| 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Буршуков Тимур | 6 | 6 | победитель |
| 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Осипов Захар | 6 | 1 | участник |
| 9 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Кузьмин Егор | 7 | 3 | участник |
| 10 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Бялькина Александра | 7 | 2 | участник |
| 11 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Картамышев Александр | 7 | 2 | участник |
| 12 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | Гаврилова Виктория | 8 | 3 | участник |

**Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО набрано баллов мах- 100 б. | статус |
| МБОУ "Комсомольская СОШ" | 1 | Гончарова Самира | 9 | 68 | победитель |

**ПРАВО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО набрано баллов мах- 100 б. | статус |
| МБОУ "Комсомольская СОШ" | 1 | Киржаева Кристина | 11 | 68 | победитель |
| МБОУ "Комсомольская СОШ" | 2 | Муртазина Самира | 11 | 64 | участник |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Количество набранных баллов | статус |
| Комсомольская СОШ | 1 | Чабаненко Наталья | 4 | 23,5 | Победитель |
| Комсомольская СОШ | 2 | Шуенбекова Карина | 4 | 22 | участник |
| Комсомольская СОШ | 3 | Бялькина Александра | 7 | 33из 36 | участник |
| Комсомольская СОШ | 4 | Кузьмин Егор | 7 | 34из 36 | победитель |
| Комсомольская СОШ | 5 | Бикбаулина Зарина | 8 | 15,5 из 36 | призер |
| Комсомольская СОШ | 6 | Ивлев Давыд | 9 | 28,5 | призёр |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Школа | Фамилия, имя участника | Класс | Итого набрано баллов, мах-30 б. | статус |
| 1 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Ивлев Д. | 9 | 11 | призёр |
| 2 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Алтаев И. | 10 | 0 | участник |
| 3 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Кашпанов Е. | 11 | 8 | участник |
| 4 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Кимбаев А. | 11 | 8 | участник |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | ИТОГО набрано баллов мах - 100 | статус |
| МБОУ "Комсомольская СОШ" | 1 | Байканов Руслан | 9 | 46 | призёр |
| МБОУ "Комсомольская СОШ" | 1 | Базарбаева Жасмина | 10 | 46,8 | призёр |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО Фамилия, имя | Фамилия, имя | класс | Набрано баллов, мах -50 | статус |
| 1 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Кузьмина Е. | 10 | 10 | участник |
| 2 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | Базарбаева Ж. | 10 | 10 | участник |

**Отчёт по результатам школьного этапа областной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.(с 5 по 8 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | предмет | класс | Общеобразовательная организация (сокращённое название) | Результат участия (баллы / % выполнения) | Статус (победитель, призёр, участник) | ФИО учителя |
| 1 | Кузьмин Егор | география | 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 70% | победитель | Макарова Т.В. |
| 2 | Бялькина Александра | география | 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 70% | победитель | Макарова Т.В. |
| 3 | Кашпанова Айша | география | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 25% | участник | Макарова Т.В. |
| 4 | Кравчук Варвара | география | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 30% | участник | Макарова Т.В. |
| 5 | Майлыбаева Жанара | география | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 23% | участник | Макарова Т.В. |
| 6 | Бикбаулина Зарина | география | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 24% | участник | Макарова Т.В. |
| 7 | Пеннер Анжелика | математика | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 44% | призер | Хлебникова И.А. |
| 8 | Бикбаулина Зарина | Русский яз | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 23% | участник | Глебова И.В. |
| 9 | Кравчук Варвара | Русский яз | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 25% | участник | Глебова И.В. |
| 10 | Виноградов Матвей | Русский яз | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 30% | участник | Глебова И.В. |
| 11 | Пеннер Анжелика | биология | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 56% | победитель | Умарова А.Б. |
| 12 | Буршуков Тимур | биология | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 74% | победитель | Умарова А.Б. |
| 13 | Кузьмин Егор | биология | 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 60% | участник | Умарова А.Б. |
| 14 | Макарова Александра | биология | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 29% | участник | Умарова А.Б. |
| 15 | Зеленкин Ярослав | история | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 34% | участник | Сафонова С.В. |
| 15 | Тушинский Богдан | история | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 50% | победитель | Сафонова С.В. |
| 16 | Кузьмин Егор | история | 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 32% | участник | Сафонова С.В. |
| 17 | Пеннер Анжелика | литература | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 48% | призер | Глебова И.В. |
| 18 | Бойко Ангелина | литература | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 32% | участник | Глебова И.В. |
| 19 | Блинова Ксения | литература | 5 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 25% | участник | Глебова И.В. |
| 29 | Дерягина Юлия | литература | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 25% | участник | Прокопенко А.В. |
| 30 | Курбанова Феруза | литература | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 11% | участник | Прокопенко А.В. |
| 31 | Алиева Алия | литература | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 24% | участник | Прокопенко А.В. |
| 32 | Картамышева Арнелла | литература | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 32% | участник | Глебова И.В. |
| 33 | Виноградов Матвей | литература | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 45% | призер | Глебова И.В. |
| 34 | Бикбаулина Зарина | химия | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 48% | призер | Макарова Т.В. |
| 35 | Виноградов Матвей | химия | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 45% | участник | Макарова Т.В. |
| 36 | Виноградов Матвей | физика | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 10% | участник | Исламова А.С. |
| 37 | Киржаев Александр | физика | 8 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 23% | участник | Исламова А.С. |
| 38 | Осипов Захар | математика | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 50% | победитель | Исламова А.С. |
| 39 | Гусева Ирина | математика | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 43% | призер | Исламова А.С. |
| 40 | Алиева Алия | математика | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 23% | участник | Исламова А.С. |
| 41 | Курбанова Феруза | математика | 6 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 15% | участник | Исламова А.С. |
| 42 | Кузьмин Егор | обществознание | 7 | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 35% | участник | Сафонова С.В. |

**Отчёт об участии и результатах муниципального этапа областной олимпиады 5-8 кл**

**в 2022-2023 уч.г.**

Название ОО МБОУ «Комсомольская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | количество  участников | количество  победителей | количество  призеров | количество  победителей и призеров | в % от общего  кол-ва уч-ов |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Биология | 4 | 2 | 0 | 2 | 50% |
| География | 6 | 2 | 0 | 2 | 33% |
| История | 3 | 1 | 0 | 1 | 33% |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Литература | 8 | 0 | 2 | 2 | 25% |
| Математика | 5 | 1 | 2 | 3 | 60% |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 |  |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| (Сумма) Общее количество участников по всем предметам | 21 | 6 | 2 | 9 | 43% |
| Фактическое количество (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз) | (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз) | (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз) | (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз) | (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз) |  |

**Важным фактором результативности освоения учебных программ является участие учеников во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.**

Важно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Одарѐнность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Одарѐнным считается ребѐнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

выявление одаренных детей;

1. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
2. проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
3. организация и проведение занятий с одаренными детьми;
4. мониторинг результативностиработы;
5. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
6. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
7. создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
8. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
9. сбор оформление материалов в методическом кабинете.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба школы, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных для одаренных детей. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**В течение 2022 года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми:**

**Районные мероприятия «Комсомольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ученика** | **название конкурса, соревнования,** | **уровень (район, область, РФ, международный) или этап** | **очно/дистанционно** | **результат (участие, 1 место, призёр, лауреат)** | **Фамилия и инициалы подготовившего учителя** |
| Кузьмина Екатерина  10 кл | Ученик года 2023 | Район | очно | участие | Умарова А.Б. |
| Кравчук Варвара 8 кл | Выборы в ДоПП 2023 | район | Дистанц. | 3место | Умарова А.Б |
| Кузьмина Екатерина 10 кл  Берещенко Вера 5 кл  Пеннер Анжелика 5 кл | Живая классика-2023 | район | очно | участие | Глебова И.В. |
| Байканов Руслан  9 кл | Слет Совета старшеклассников | район | очно | победитель | Умарова А.Б. |
| Байбулова Мира 2 кл | «Эврика» | Район | Дистанц. | 1 место | Кузьмина М.А. |
| Умарова Дилара 3кл | «Эврика» | район | Дистанц. | 3 место | Прохорова С.А. |
| Умарова Адина 1кл | «Эврика» | район | Дистанц. | участие | Дьяченко Н.С. |
| Пеннер Анжелика  5 класс | конкурс сочинений «Без срока давности- 2023» | район | Дистанц. | 1 место | Глебова И.В. |
| Базарбаева Жасмина  10 класс | конкурс сочинений «Без срока давности- 2023» | район | Дистанц. | 2место | Глебова И.В. |
| Блинова Ксения 5класс | конкурс сочинений «Без срока давности- 2023» | район | Дистанц. | 2 место | Глебова И.В. |
| Кузьмина Екатерина 10кл | «Время читать» | район | Дистанц. | 1 место | Глебова И.В. |
| Киржаева Кристина | Лидер 21 века | район | очное | 2 место | Умарова А.Б. |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица . Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в училище** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 17 | 6 | 0 | 11 | 8 | 6 | 0 | 2 | 0 |
| **2021** | 13 | 4 | 0 | 9 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| **2022** | 14 | 4 | 0 | 10 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |

В 2022 году все выпускники 4 класса перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 5 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Комсомольская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Комсомольская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество человек** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 18 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 18 | 100 |
| Образовательный уровень  педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 14 | 22,2 |
| с высшим непедагогическим образованием | 1 | 5,5 |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 3 | 16,6 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 18 | 100 |
| Имеют квалификационную  категорию | Всего | 13 |  |
| Высшую | 9 | 50 |
| Первую | 5 | 27,7 |
| Вторая | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Не имеют | 5 | 27,7 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 |  |
| Заместитель директора по УВР | 2 |  |
| Заместитель директора по ВР | 1 |  |
| Социальный педагог | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |
| Педагог-организатор | 0 |  |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 1 |  |
| Количество молодых специалистов | | 3 |  |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 |

**Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Участники /ответственный | Результат/награда |
| во всероссийском конкурсе «Педагогические лабиринты» | 8.10.2019г | Алтаева Алтынзер Ергалиевна. | 1 место Диплом Всероссийского издания «Слово педагога» дистант. |
| Региональное тестирование «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста». | 8.10.2019г. | Алтаева Алтынзер Ергалиевна | 2 место Диплом Всероссийского издания «Слово педагога» дистант. |
| Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях». | 8.10.2019г. | Алтаева Алтынзер Ергалиевна. учитель ИЗО | 1 место диплом РИЦО (российский инновационный центр образования) дистант. |
| «Структура управления общеобразовательной организацией по направлениям» | 2019г.  28.октября | Журикова Нина Михайловна. | выступление на районном семинаре  сертификат Отдела образования. |
| Районная олимпиада по русскому языку 2-4кл.Бялькина А. | 2.12.2019г. | Прохорова С.А. | Подготовила победителя всош 1 место в районе по русскому языку. |
| кустовой конкурс «Учитель года»в Аниховке | 12.12.19 г. | Кузьмина М.А. | Победитель межшкольного конкурса «Учитель года» 2 участника. |
| Муниципальный (районный )конкурс «Учитель года» в Адамовке. | **14.01.20г** | Кузьмина М.А. | Призер конкурса «Учитель года» 2020г. з место (3уч.) |
| Опубликовала методич .разработку урока математики в 3кл «Доли». | **3.02.20г** | Кузьмина М.А. | Сайт Инфоурок «Свидетельство» |
| Районные соревнования « А ну-ка, парни – 2020г» | **25.01.20г.** | Дегтярёв С.М Умарова А.Б. | **3 место** общекомандное  2 место - визитная карточка. |
| Районные соревнования слёт отрядов почётного караула «Пост№1» | 7.02.20г. | Дегтярёв С.М. Умарова А.Б | 1 место общекомандное «Пост №1» |
| Конкурс «Детство без границ» 2020г. |  | Москвина Н.А. | Подготовила победителя конкурса «Детство без границ» 1 место.район. |
| Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в начальной школе по ФГОС» | 2020г дистанц. | Кузьмина М.А. | Диплом . 1 место |
| Международная педагогическая олимпиада «Методика преподавания информатики» | 2020г дистанц. | Байбулова Ж.У. | Диплом . 1 место 8.04.2020г. |
| Победитель Всероссийского тестирования «Методическая грамотность педагога» | 21.04.2020г. | Глебова И.А. | Диплом 2 степени. |
| Участник муниципального этапа профессионального мастерства психологов «Педагог- психолог Оренбургской области-2020» | 2020г лето | Хлебникова И.А. | ГРАМОТА отдела образования, 2место |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Олимпиада «Инновационные формы организации урока» | 20.09.-22.10.2020г | Глебова И.В. | (Диплом 1 место) |
| Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»  Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода) | 20.09.-22.10.2020г | Глебова И.В. | (Диплом 1 степени) |
| Международная педагогическая олимпиада «Методика преподавания информатики» | 8 апреля 2020г. | Байбулова Ж.У. | Диплом Iместо. Онлайн- олимпиада. |

### Участие учителей в семинарах, вебинарах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021г | Районный семинар. | Умарова А.Б. | «Проектирование учебных заданий, формирующих УУД» |
| 2021 | Районный семинар. | Кравчук Е.Г. | «Системно-деятельностный подход в теории и практике начального образования» |
| 2021г август | Районный дистанционный семинар. | Байбулова Ж.У. | «Из опыта дистанционного обучения в 2020-2021г.» |
| 25.10.2021г | Всероссийский вебинар | Гуреева Е.Ю. | «Новые задания ЕГЭ-2022Гпо химии: растворы и растворимость веществ»-2часа. **ООО Легион** |
| 28.10.2021г | Всероссийский вебинар | Глебова И.А. | «Компетентностный подход в образовании: мифы и реальность» -2 часа Западно-сибирский МОЦ. |
| 15.11.2021г | Всероссийский вебинар | Гуреева Е.Ю. | «Новые задания ЕГЭ-2022 по химии: расчетные задачи на химическое равновесие» 2ч . Легион |
| 17.12.21г | ВКС ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ | Глебова И.А. | Сертификат Выступление «Использование активных методов обучения на уроках ОДНКНР» |
| 27.12.21г | ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. | А.Б. Умарова | Сертификат участнице . Финансовая грамотность на уроке биологии» |
| 21-22г | Проверка работ по МХК | И.А. Глебова | Сертификат члена муниц. предметно-методической комиссии ВОШ |
| 21-22г | Проверка работ по русскому и литературы. | И.В. Глебова | Сертификат члена муниц.предметно-методической комиссии ВОШ |
| 21-22 | Проверка работ по обществу | С.В. Сафонова | Сертификат члена муниц.предметно-методической комиссии ВОШ |
| 21-22 | Проверка работ по физ-ре | С.М. Дегтярев | Сертификат члена муниц. предметно-методической комиссии ВОШ |
| 21-22 | Проверка работ по химии. | Е.Ю. Гуреева | Сертификат члена муниц предметно-методической комиссии ВОШ |
| 9.12.21г | Вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» | Кравчук Е.Г. | -слушали |
| 9.12.21г | Вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» | Кузьмина М.А. | -слушали |
| 2022г | Районный семинар. | Дьяченко Н.С. | Сертификат по теме «Система специальных упражнений, повышающих уровень смыслового чтения» |
| 2022г март | Член жюри районного конкурса «Эврика» | Кравчук Е.Г. | Сертификат |
| 2022г  Март. | РАЙОННЫЙ СЕМИНАР ВЫТУПЛЕНИЕ | С.А. Прохорова | Сертификат по теме «Примерная рабочая программа по окружающему миру в условиях ФГОС» |
| 5.05.2022г |  | Кравчук Е.Г. | Сертификат участника апробации «Примерная рабочая программа по окружающему миру в условиях ФГОС» |
| 5.05.2022г |  | Прохорова С.А. | Сертификат участника апробации «Примерная рабочая программа по окружающему миру в условиях ФГОС» |
| 5.05.2022г |  | Дьяченко Н.С. | Сертификат участника апробации «Примерная рабочая программа НОО предмета «Родной язык (русский)»условиях ФГОС» |
| Ноябрь  2022 |  | Умарова А.Б. | Сертификат участника семинара Решение заданий повышенного уровня сложности ОГЭ по биологии |
| Ноябрь  2022 |  | Хлебникова И.А. | Сертификат участника семинара «Трудные задачи по геометрии в ОГЭ» |
| Ноябрь  2022 |  | Прокопенко А.В | Плюсы и минусы программ по обновленным ФГОС |
| март  2023 |  | Умарова А.Б. | Сертификат участника семинара «Линейная и концентрическая системы построения УМК по биологии. В чем отличия?» |
| Март  2023г |  | Алтаева А.Е. | Сертификат участника семинара «Самообразование педагога –одна из составляемых его профессиональные компетенции» |
| Март  2023 |  | Прокопенко А.В | Сертификат участника семинара «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников» |
|  |  |  |  |

**Обучение учителей МБОУ «Комсомольская СОШ» на курсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **курсы /семинар** | **дата, место прохожд., форма** |
| Гуреева Е.Ю. | «Вызовы современности и химическое образование» - 24ч. | 22-25 июня 2021г. сертификат. |
| Прокопенко А.В. | «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч | 14.09.2021г |
| Москвина Н.А. | «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч | 14.09.2021г |
| Байбулова Ж.У. | «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч | 14.09.2021г |
| Глебова И.В. | «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч | 14.09.2021г |
| Алтаева А.Е. | «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч | 14.09.2021г |
| Дьяченко Н.С. | «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» 16ч | 14.09.21г |
| Гуреева Е.Ю. | Сложности заданий ЕГЭ и методы их решения. | Сертификат курса –ОНЛАЙН ХИМИК-1.07.21-23.07.21г |
| Дьяченко Н.С. | «Разработка индивидуальной профессиональной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зпр в условиях реализации ФГОС» 36ч | 9.10.2021г. Петрозаводск |
| Глебова И.А. | «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» | 15.15-25.10.2021г.-36ч РАНХи ГС |
| Кравчук Е.Г. | «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» | 15.15-25.10.2021г-36ч РАНХи ГС |
| Дьяченко Н.С. | «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» | 15.15-25.10.2021г-36ч РАНХи ГС |
| А.Е. Алтаева | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ в соответствии с ФГОС)»72ч. | 30.09.2021-20.10.2021г. ООО «ИНФОУРОК». г.Смоленск |
| Прокопенко А.В. | «Нестандартные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы» | 72ч.8 12.2021г ООО «МУЛЬТИУРОК» |
| Кузьмина М.А. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе - модуль «Формирование финансовой грамотности» | 3ч сертификат |
| Кравчук Е.Г. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»- 24ч. | 14.12.2021г. АНО Доп.проф-го обр-ия «Школа анализа данных» Яндекс учебник. |
| Прокопенко А.В. | «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский ) язык в условиях реализации ФГОС ООО»-72ч | Г.СМОЛЕНСК.9.09-21-15.12.21г. |
| Гуреева Е.Ю. | «Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (Химия)-36ч | 18.03.2022г г. Оренбург |
| Глебова И.В. | «Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (русский язык )-36ч | 18.03.2022г г. Оренбург |
| Умарова А.Б. | «Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (биология )-36ч | 18.03.2022г г. Оренбург |
| Хлебникова И.А. | «Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (математика)-36ч | 18.03.2022г г. Оренбург |
| Глебова И.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г Москва |
| Кузьмина М.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г Москва |
| Дьяченко Н.С. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Прохорова С.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Дегтярев С.М. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Умарова А.Б. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Прокопенко А.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Москвина М.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Кравчук Е.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Алтаева А.Е. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Сафонова С.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Коленкина К.С. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | 2022 г, г. Москва |
| Кузьмина М.А. | «Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС» -72ч | ФГБОУ ВО  «Оренбургский государственный педагогический университет» 18.02.22г. |
| Дьяченко Н.С. | «Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС» -72ч | ФГБОУ ВО  «Оренбургский государственный педагогический университет» 18.02.22г. |
| С.А. Прохорова | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» -72ч. | 29.11.21Г-2.02.2022 г. ООО «Инфоурок» |
| С.А. Прохорова | ФГОСНОО -2021:требования к структуре программы НОО | 24.01.2022 г. сертификат отличия I степени. |
| Исламова А.С. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | Октябрь 2022 |
| Байбулова Ж.У. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | Октябрь 2022 |
| Глебова И.В. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | Октябрь 2022 |
| Макарова Т.В. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | Октябрь 2022 |
| Хлебникова И.А | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»-36 ч | Октябрь 2022 |
| Хлебникова И.А | Особенности реализации требований обновленного ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО-72 ч | С 27.02.23-17.03.23 Оренбург |
| Кузьмина М.А | Особенности реализации требований обновленного ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО-72 ч | С 27.02.23-17.03.23 Оренбург |
| Кравчук Е.Г. | Особенности реализации требований обновленного ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО-72 ч | С 27.02.23-17.03.23 Оренбург |
| Макарова Т.В. | Содержание реализации требований обновленного ФГОС по географии | Ноябрь 2022 |
| Умарова А.Б. | Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (биология )-36ч | Март 2023 |
| Байбулова Ж.У. | Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (информатика )-36ч | Январь 2023 |
| Хлебникова И.А. | Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях программам ГИА по образовательным программа ООО» (математика )-36ч | Март 2023 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Каждый ответственный за определённый блок имел индивидуальные планы работы по направлениям.

Основные направления работы:

-аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

-организационно

- педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;

-повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;

-учебно - методическая работа;

-научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;

-информационно - методическое обслуживание учителей;

-работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

-развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

-развитие учебно - методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого – педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В начале года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

* формирование духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного поведения;
* развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
* развитие научно- исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей; - развитие системы защиты здоровья обучающихся;

-расширение сети профильного и предпрофильного образования;

* укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
* развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путём интеграции основного и дополнительного образований;
* развитие положительной динамики качества знаний выпускников по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (русский язык, математика, история, физика, география, биология, обществознание);

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2021/2022учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп).

В соответствии с планом работы в 2022 году состоялось 4 тематических заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

-Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;

-Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;

-Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность

-Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;

-О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность

-Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;

-Рассмотрение учебно-методических комплексов;

-Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели;

-О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива, утверждение экзаменационного материала).

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы и методсоветы по проблемам:

1. Утверждение Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;
2. Утверждение программ внеурочной деятельности;
3. О внесении дополнений в ООП НОО;
4. Об утверждении ООП ООО на 2022-2027 годы;
5. Об утверждении ООП СОО на 2020-2023 годы;
6. Утверждение планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей;
7. Итоги сформированности УУД во 2-4 классах;
8. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в начальной, основной и средней школе;
9. Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС СОО. Выработка рекомендаций для учителей;

10.Итоги школьного конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся начальных классов.

11.Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за учебный год.

12. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за учебный год.

13.Итоги мониторинга качества образования за учебный год.

14. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей. Анализ инновационной деятельности учителей.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы. Работа над указанными проблемами является ведущей частью реализации образовательной программы школы, проблемной темой которой является совершенствование работы педколлектива по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся путем их подготовки к дальнейшему после школьному образованию и развитию.

Показателями успешности работы в 2022 году является успешное решение задач, поставленных перед творческой группой в области образования и развития личности обучающихся и внедрения новых моделей организации учебных занятий, а именно:

1. Создание условий для совершенствования содержания образования членов творческой группы, их самореализации в условиях профильной подготовки обучающихся.
2. Поиск, изучение и внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
3. Разработка новых моделей организации учебных занятий, направленных на подготовку старшеклассников к профессиональному самоопределению.

За данный 2022 год были проведены 4 заседания на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Определение задач и утверждение плана работы ТГ на учебный год.
2. Адаптация календарно-тематических планов, поурочных планов к процессу преподавания в профильных классах.
3. Развитие предметного содержания учебных дисциплин.
4. Внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
5. Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности.
6. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития обучающихся, социологические и психолого – педагогические исследования, экспертизы инноваций, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестировании, проектирование программ развития, консультирование по юридическим вопросам, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, учителя в своей работе используют данные ресурсы. В кабинете информатики обновлён ряд компьютеров, что позволяет планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов Интернет. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 11 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 1 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 7 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | имеется |

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Система дистанционного обучения была организована в следующих форматах:

* живое общение учителя с обучающимися в режиме реального времени через системы специального программного обеспечения (Zoom и др.);
* направление заданий, сценариев электронных уроков, тестов и пр. через систему электронного журнала, СМС - сообщения, сообщения в Viber/Whatsapp в рамках домашнего задания для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию.

Дистанционное обучение проходило в соответствии с расписанием уроков, опубликованном в электронном журнале МБОУ "Комсомольская СОШ". Взаимодействие между учителями, обучающимися и родителями (законными представителями) проходило через группы в социальной сети "ВКонтакте", телефонные звонки, СМС/Viber/Whatsapp сообщения.

При организации ДО были также использованы рекомендации Министерства просвещения РФ по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков.

Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

В 2022 году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научноисследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

* работа с образовательными стандартами;
* методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
* формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты); - новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
* качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
* использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий; -создание портфолио учителя и ученика.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 100% первой ступени. Согласно графика проведения предметных недель, утвержденного на заседании методического совета (протокол № 6 от 28.12.2020) в школе проведены следующие предметные недели: предметная неделя математики и информатики (06.02-10.02.2023), начальных классов (27.02.-04.03.2023),филологии (06.03-10.03.2023.)

По итогам методической работы за 2022 год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В МБОУ «Комсомольская СОШ» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, продолжение введения ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Общая площадь 16,2 кв.м. количество помещений – 2.

Библиотека оборудована: стеллажами для книг (9 шт.); столы для читателей (4 шт.); стулья (8 шт.); письменный стол – 1 шт., компьютерный стол (1 шт.); персональный компьютер библиотекаря (1 шт.) с выходом в Интернет и подключенной локальной сетью, информационный стенд –1 шт., выставочный стенд – 1 шт., познавательный стенд – 1 шт.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки - 7 посадочных мест, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник (0,8 ставки) согласно должностной инструкции и на основании Положения о школьной библиотеке.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека предназначена для самостоятельной работы с учебно-методической литературой обучающихся, педагогов и других посетителей. В библиотеке МБОУ «Комсомольская СОШ» обучающиеся могут подготовиться к проектной деятельности, подобрать информацию для рефератов и докладов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **На конец 2022года** |
| основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.: | **5894** |
| в том числе учебники: | 5234 |
| **Фонд (кроме школьных учебников)**  **художественной литературы всего (экз.):** | 660 |
| *в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»* | 443 |
| научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) | 142 |
| психологической, педагогической и методической литературы | 78 |
| **справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:** | **64** |
| ***в т.ч. словарей русского языка*** | 20 |
| *в т. ч. словарей иностранного языка* | 3 |
| *в. т.ч. других словарей* | 1 |
| *в т. ч. энциклопедий* | 40 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 50 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 30. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **№**  **строки** | **Кол-во** |
| Число зданий и сооружений (ед) | 01 | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 02 | 1731,8 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 03 | 12 |
| Их площадь (м2) | 04 | 48 |
| Число мастерских (ед) | 05 | 0 |
| в них мест (место) | 06 | 12 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 07 | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | 08 | да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | 09 | нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | 10 | да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | 11 | нет |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2) | 12 | 0,5 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2) | 13 | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | 14 | нет |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | 15 | нет |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 16 | 100 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 17 | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 18 | 176 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием  (чел) | 19 | 0 |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед) | 20 | 0 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 21 | 5234 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | 22 | нет |
| в них зданий (ед) | 23 | нет |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | 24 | нет |
| в них зданий (ед) | 25 | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | 26 | да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | 27 | да |
| газовое отопления (да, нет) | 28 | да |
| канализации (да, нет) | 29 | да |
| Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить  "0") (ед) | 30 | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 31 | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 32 | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 33 | 0 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить ”0")(ед) | 34 | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 35 | 12 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 36 | 10 |
| из них:  приобретенных за последний год | 37 | 0 |
| используются в учебных целях | 38 | 10 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 39 | 10 |
| из них (из стр.39): используются в учебных целях | 40 | 10 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 41 | 12 |
| из них(изстр.41): используются в учебных целях | 42 | 12 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | 43 | 1 2 |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | 44 | нет |
| выделенная линия | 45 | да |
| спутниковое | 46 | нет |
| Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | 47 | нет |
| от 256 кбиг/с до 1 мбит/с (Да, нет) | 48 | да |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | 49 | нет |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | 50 | нет |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 51 | 35 |
| из них (из стр.51): используются в учебных целях | 52 | 35 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | 53 | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | 54 | да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | 55 | да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | 56 | да |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | 57 | да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | 58 | да |
| Имеет ли учреждение дымовыеизвещатели (да, нет) | 59 | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | 60 | нет |
| Число огнетушителей (ед) | 61 | 12 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 62 | 1 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | 63 | да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | 64 | да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | 65 | да |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | 66 | да |

.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 184 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 84 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 90 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (48,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | 2 человек (процент) | 33,3 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | 12 человек (процент) | 85,7% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 72(39,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 15 (8,1%) |
| − регионального уровня | 15 (8,1%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (5,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 13 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13 (72%) |
| − с высшей | 8 (44%) |
| − первой | 5 (28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (72%) |
| − до 5 лет | 5 (28%) |
| − больше 30 лет | 4 (22,2 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 7 (38,8%) |
| − до 30 лет | 5 (28%) |
| − от 55 лет | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (66,6%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,070 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,5 |