

Директор
МБОУ «Комсомольская СОШ»
дошкольные группы
Глебова И.А.

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Комсомольская СОШ» дошкольные группы п. Комсомольский Адамовского района

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 17 февраля 2023 года, Приказом МО РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих МБДОУ и осваивающих основную образовательную программу образования образовательного учреждения, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273).

Текущий контроль в МБДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников МБДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
 - состояние здоровья воспитанников;
 - готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в МБДОУ;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБДОУ;
 - развивающая предметно - пространственная среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующее:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги МБДОУ;
- воспитанники МБДОУ.

Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируются

результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

4. Периодичность и методы педагогической диагностики

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске воспитанников из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников МБДОУ.

5. Форма отчета

Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог.

7.2. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты (по согласованию) МБДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педсовета.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном

8 Документация

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов МБДОУ.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой группе.

Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

9. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений

